

彰化縣國民中小學「素養導向教學與評量」設計案例表件

—伊索寓言—

一、課程設計原則與教學理念說明（請簡要敘明）

愛聽故事是孩子的天性，而伊索寓言更是大家耳熟能詳的，諸如：龜兔賽跑、北風和太陽…等皆可在各大出版社、兒童故事 CD、故事 APP 中出現；透過寓言故事，除了可讓學生享受閱讀的樂趣之外，故事更是帶有啟示性，讓讀者可以從中獲取生活的智慧及啟示，進而處理日常生活中的問題。

二、教學活動設計

（一）單元

領域科目	彈性領域	設計者	蔡邑庭
單元名稱	林海音奶奶的 80 個伊索寓言	總節數	共 5 節，本節為第一節
教材來源	☐ 教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☐ 改編教科書（ ☐ 康軒 ☐ 翰林 ☐ 南一 ☐ 其他） ☒ 自編：三年級閱讀課程暨主題書展課程		
學習階段	☐ 第一學習階段（國小一、二年級） ☒ 第二學習階段（國小三、四年級） ☐ 第三學習階段（國小五、六年級） ☐ 第四學習階段（國中七、八、九年級）	實施年級	3 年級
學生學習經驗分析	1. 低年級已閱讀許多繪本，內容包含寓言故事。		
設計依據			
學科價值定位	透過閱讀寓言故事，讓學生了解該篇故事想要傳達的啟示及意義，並應用於生活中。 透過閱讀短文，認識記敘文的寫法與句型的應用；透過閱讀心得單的撰寫，讓學生嘗試擷取文章大意，並能夠以流暢的文句呈現出來。		
領域核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。		
單元課程學習重點	學習表現	1-II-1 聆聽時能讓對方充分表達意見。 2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。	

		5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。 5-II-9 覺察自己的閱讀理解情況，適時調整策略。
	學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。
單元課程目標		1. 能夠專心進行閱讀。 2. 了解文本故事所要傳達的意義與啟示，並應用在生活中。
核心素養呼應說明		透過閱讀寓言故事，掌握要旨、發展學習及解決問題策略，培養是非判斷的能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。
議題融入	實質內涵	(非必要項目)
	融入單元	(非必要項目)
與他領域／科目連結		(非必要項目)
教學設備／資源		電子白板、電腦
參考資料		網路資源： 影片 https://www.youtube.com/watch?v=RTSZe24f2Lo

(二) 規劃節次 (請自行設定節次，可自行調整格式)

節次規劃說明		
選定節次 (請打勾)	單元節次	教學活動安排簡要說明
	第 1 節課	1. 作者介紹 2. 封面預測 3. 介紹「寓言」的意義及特色 4. 介紹「伊索」 5. 看圖猜故事 6. 導讀文章-陷「井」 7. 文本閱讀

(三) 教案

教學活動規劃說明			
選定節次	第一節	授課時間	40 分鐘
學習表現	2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。 2-II-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 5-II-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。 5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。		
學習內容	Ad-II-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。		
學習目標	1. 能夠專心進行閱讀。 2. 了解文本故事所要傳達的意義與啟示，並應用在生活中。		
情境脈絡			
教學活動內容及實施方式			時間
(一)準備活動			
1. 教師:製作 PPT 簡報，並發下書本「林海音奶奶的 80 個伊索寓			

言」。 2. 搜尋相關網站： https://www.youtube.com/watch?v=RTSZe24f2Lo		
(二)發展活動		
1. 作者介紹：介紹作者林海音的生平事蹟及著作。	1 分鐘	能專心聆聽
2. 封面預測：請學生仔細觀察書本封面，並回答問題。	4 分鐘	能踴躍回答問題
3. 介紹「寓言」的意義及特色	5 分鐘	能專心聆聽教師介紹
寓言的意義：		
(1) 寓言是由一個簡潔的故事構成。		
(2) 屬於記敘文的文體。		
(3) 「寓」是「寄託」的意思，即把作者的思想寄託在一個故事裡，讓人從中領悟到一定的道理。		
寓言的特色：		
(1) 內容短得有趣，短得耐人尋味。		
(2) 藉一個故事表達某種特殊意義或重要啟示。		
(3) 用故事代替正面的說教，使讀者易於接受勸導。		
(4) 多以動物為主角，經由譬喻的手法、產生類推的作用，達到教育的效果。		
4. 介紹「伊索」	2 分鐘	能專心聆聽教師介紹
5. 看圖猜故事：教師呈現四張圖片，請學生猜猜看是常聽哪一個伊索寓言故事。	10 分鐘	能踴躍回答問題
(1) 龜兔賽跑		
(2) 請客		
(3) 影子和狗		
(4) 麵包屑與筵席		
6. 導讀文章-陷「井」：導讀文章後，請學生回答問題。	8 分鐘	能踴躍回答問題
(1) 狐狸發生了什麼事？		
(2) 誰經過了井邊？		
(3) 狐狸怎麼把山羊騙進井裡？		
(4) 最後發生了什麼事？		
(5) 如果你是狐狸，你會如何逃出井裡？		
(6) 如果你是山羊，聽了狐狸的話，你會怎麼做？		
7. 安靜閱讀：發下書本，請學生安靜閱讀 1-20 篇章。	10 分鐘	能安靜閱讀
(三)綜合活動		
預告下周討論第 1-20 篇章。		
學習任務說明		
1. 能專心聆聽，了解寓言的意義與特色，並能踴躍回答教師問題。		
2. 能了解「陷井」的故事內容及故事背後的涵義。		