

彰化縣2025課程博覽會

表1、國小英語專長教師公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員	李俊德	授課教師	柯政甫
觀課老師	李俊德	教學單元	Review 1/ U1 ~ U2
觀察前會談 (備課)日期及時間	114年3月24日 15:20至16:00	地點	教務處
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	114年3月25日 13:30至14:10	地點	四年甲班

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。

英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。

學習表現：

◎ 1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。

◎ 1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。

◎ 2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。

◎ 2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

◎ 3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。

學習內容：

Ac-II-2 簡易的生活用語。

Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。

B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. What are you doing? → I'm reading.

2. What's he doing? → He's sleeping.

3. What's she doing? → She's eating.

三、教師教學預定流程與策略：

透過複習已教過的句子，在練習後讓學生以活動的形式，將句型運用在口說練習之中，並在過程中修正學生的發音與語調，使其能真正運用在生活之中。

四、學生學習策略或方法：

在學習過生活中基本句型的口語化後，完成聽說階段也必須將讀寫納入，因此在熟悉語音之後，認字讀音也能幫助學生完善英語基本能力。

五、教學評量方式（呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

在課堂學習後，課後的練習也是必要的。學生在學習到聽說能力後，結合讀寫作業並練習書寫在練習簿上，作為平時評分項目，對學生來說是可練習並易於達成的目標。

六、觀察工具(可複選)：

☒ 表2-1、觀察紀錄表

☐ 其他

表2-1、國小英語專長教師公開授課-觀察紀錄表

回饋人員	李俊德	授課教師	柯政甫
觀課老師	李俊德	教學單元	康軒 Wonder World - Review!
觀課日期/時間	114年 3 月 25 日 13:30 至 14:10	觀課地點	四甲

備註：本紀錄表由觀課人員依據客觀具體事實填寫。

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)
----	---------	---

A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。

A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。

A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。

A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。

A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。

1. 透過介紹班級上課規定，讓學生做為暖身活動。

2. 以現在進行式"作為複習暖身，並請學生上台做"句子重組"練習，其他的學生也能同時複習。

3. 提醒學生"Be 動詞"替換時機，並做適當重複練習。

4. 學生上課時專心投入，並積極練習。

A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。

A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。

A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。

A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。

1. 透過"提問"請學生上台提問並認出人物所在地點。

2. 句型重覆練習讓學生精熟並唸出。

3. 先找出句子開頭，例如有"大寫"的單字，並逐一排列組合完成。

4. 句型 "What is she doing? 看圖並完成適當動詞填入(含ing)。

A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。

A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。

A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。

A-4-3 根據評量結果，調整教學。

"What is he doing?"

"He is 填動詞"

"What are they doing?"

They are

如: sleeping
crying
kicking
drawing
painting
eating
jumping
drinking
smiling
lifting
singing
swimming

作業: 1. 先前教的動詞ing, 及本次教的新動詞, 書寫在作業簿上。(教師列出所須寫的單字及中文)

2. 抽學生到前面練習(要唸一次班級學生會唸)今天要寫的單字。

3. 複習明天要考的單字構建並說明格式。

4. 老師念, 學生圈出單字(聽音辨字)。

彰化縣2025課程博覽會

表3、國小英語專長教師公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	李俊德	授課教師	柯政甫
觀課老師	李俊德 柯政甫 陳維德	教學單元	康軒 Wonder World Review 1
回饋會談日期/時間	_114_年_3_月_26_日 14:20 至 15:00	地點	教務處

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1、老師善用數位工具及自做教具輔助教學，引發孩子學習動機及興趣；並在孩子上臺使用教具拚讀時，給予適時提醒，讓孩子能順利完成學習任務時，露出靦腆笑容，觀課者能感受老師增強孩子學習信心。
- 2、除了全班共同覆誦2次以外，老師亦能鼓勵少發言的孩子試著舉手說說看，建議多些時間，讓學生能藉兩兩互相發表方式達到口頭練習效果。
- 3、教師與外師協力完成本次課堂口語評量，並綜整本節所學，確認孩子學習成效；建議能行間巡視，輔助未能圈起正確單字的同學，給予個別指導。
- 4、此次入班觀課個人獲益良多，特別是老師在ppt及自做教具上的重編及製作，下了很大的功夫；整堂課教師不急不徐、並適時給予正向鼓勵(如：excellent)，課堂秩序井然有序，值得學習效法。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

1. 將「同儕分組合作學習」融入課堂並實踐於教學，並可在下次公開課再次進行教學來觀察學生的學習狀態。
2. 未來持續參加研習(Cool English)或加入學習社群，可嘗試重新調整教學來達到教學相長的目的。

螺陽國小113年度英文教學教案設計

授課老師		柯政甫
主題/單元名稱		Review 1/ <u>A Dollhouse for Jello</u> & <u>A Video Call from Boka</u>
年級別		四年級
教案節數		共1節，40分鐘
核心素養	總 綱	A1 身心素質與自我精進 B1 符號運用與溝通表達
	英語課綱	英-E-A1 具備認真專注的特質及良好的學習習慣，嘗試運用基本的學習策略，強化個人英語文能力。 英-E-B1 具備入門的聽、說、讀、寫英語文能力。在引導下，能運用所學、字詞及句型進行簡易日常溝通。
學習重點	學習內容	◎Ac-II-2 簡易的生活用語。 Ac-II-3 第二學習階段所學字詞。 B-II-1 第二學習階段所學字詞及句型的生活溝通。
	學習表現	◎1-II-7 能聽懂課堂中所學的字詞。 ◎1-II-9 能聽懂簡易的日常生活用語。 ◎2-II-3 能說出課堂中所學的字詞。 ◎2-II-6 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。 ◎3-II-2 能辨識課堂中所學的字詞。
教學設備/資源		電腦、網路、投影播音設備、課本、練習簿、單字字卡。
教學活動設計		
學習目標		● 能積極參與課程。 ● 能熟練 Unit 1 的字彙與句型。 ● 能熟練 Unit 2 的字彙與句型。 ● 能辨識課堂中補充教學的字彙與句型。 ● 能寫出課堂中補充教學的字彙。

教學活動內容及實施方式	時間	對應目標評量
1. Warm-up: ①Classroom Rules. 請同學遵守上課規則並複述一次。 ②Text Review. 詢問學生並回想 Unit 1及 Unit 2的主要單字與句型套用。	(8 mins)	能積極參與課程。
2. Presentation: ①教師拿出字卡並排列出 U1 - U2的主要句型。 ②教師導讀 U1主要句型：Where are you?/ Where is Kevin?/ Where is Mom? 教師導讀 U2主要句型：What are you doing?/ What is he doing?/ What is she doing? ③學生可看字卡回覆 U1句子:I am in the <u>kitchen</u>. / He is in the <u>bathroom</u>. / She is in the <u>dining room</u>. 學生可看字卡回覆 U2句子:I am <u>reading</u>. / He is <u>sleeping</u>. / She is <u>eating</u>. ④練習時間:請外師協同教學，念出整句後，抽籤請學生上台排出正確答案，並擺入句型內。	(12 mins)	能熟練 Unit 1的字彙與句型。 能熟練 Unit2的字彙與句型。
3. Activity: 針對 Unit 2 主要句型，使用 CANVA 輔助教學。請學生看投影機並隨機抽籤讓學生回答應套用之單字，並隨外師一同唸出整段句子。 What is she doing? She is <u>drawing</u> on the floor. What is he doing? He is <u>eating</u> pizza. What are they doing? They are <u>drinking</u> coffee.	(14 mins)	能辨識課堂中補充教學的字彙與句型。
4. Wrap Up: ①請學生拿出練習簿並將今日新學習的單字寫在簿子內做為回家作業。 ②請全班在跟老師唸(複習)一次今天學的句型對話。	(6 mins)	能寫出課堂中補充教學的字彙。