

領域/科目	校訂課程	設計者	陳俐伶、西畔分校團隊
實施年級	六年級	總節數	共 8 節，320 分鐘
單元名稱	黑客舞西畔(藝術)-客獅樂陶陶-萬無藝獅王		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>客家語文</p> <ul style="list-style-type: none"> 客 4-III-3 能使用客家語文敘寫短文。 客 2-III-3 能運用日常生活的客家語對話。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。 藝 3-III-4 能與他人合作規劃藝術創作或展演，並扼要說明其中的美感。 	<p>總綱</p> <p>A3 規劃執行與創新應變 B3 藝術涵養與美感素養 C2 人際關係與團隊合作</p> <p>領綱</p> <p>※客-E-A3 具備擬定客家語文學習計畫與分享、討論及展演等基本實作能力，能以創新思考方式因應日常生活情境，充實生活經驗，增進未來適應社會的能力。</p> <p>※客-E-B3 具備客家語文感知與藝術欣賞的能力，藉由各類客家藝文體驗活動促進多元感官發展，體會客家藝文之美，增進生活美感的素養。</p> <p>※客 E-C2 具備客家語文溝通能力，與他人建立良好關係，樂於與人互動協調，提升團隊合作的能力。</p> <p>●藝-E-B3 善用多元感官，察覺感知藝術與生活的關聯，以豐富美感經驗。</p> <p>●藝-E-C2 透過藝術實踐，學習理解他人感受與團隊合作的能力。</p>
	學習內容	<p>客家語文</p> <ul style="list-style-type: none"> 客 Ae-III-3 客家語與其他語文的簡易對譯。 客 Cc-III-3 客家生活工藝。 客 Bb-III-1 意見與情感表達。 <p>藝術</p> <ul style="list-style-type: none"> 視 E-III-3 設計思考與實作。 視 P-III-2 生活設計、公共藝術、環境藝術。 	
議題融入	實質內涵	多元文化教育認識文化的豐富與多樣性；養成尊重差異與追求實質平等的跨文化素養；維護多元文化價值。	
	所融入之學習重點	<p>○學習表現</p> <p>客家語文 客 2-III-1 能介紹客家文化的族群特徵。</p> <p>藝術 藝 1-III-6 能學習設計思考，進行創意發想和實作。</p> <p>○學習內容</p> <p>客家語文 客 Cc-III-3 客家生活工藝。</p> <p>藝術 視 E-III-3 設計思考與實作。</p> <p>○藉由融入客家獅元素到作品中創作圖像設計，表達感恩，並延續說客家語的習慣。</p>	

與其他領域/科目的連結	<ul style="list-style-type: none"> 客家語文 藝術
教材來源	自編
教學設備/資源	簡報、桌上型電腦、ipad、著色用具、胸章機與耗材、海報紙、影印機
學習目標	
<ol style="list-style-type: none"> 能設計西畔分校特色的校徽圖案。 能製作校徽海報宣傳。 能樂於用客語口語分享學習歷程。 	

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
<p style="text-align: center;">本單元第六節 西畔校徽有意思(2)</p> <p>一、引起動機</p> <p>1. 教師請學生互相觀摩海報作品，說出優點。</p> <p>二、發展活動</p> <p>1. 學生繼續完成校徽海報，包括：設計理念、校徽圖案張貼、畫面排版、宣傳字樣與圖案與著色</p> <p>2. 教師巡視行間，指導學生製作海報。</p> <p>三、總結活動</p> <p>1. 學生展示海報，並發表設計理念相互欣賞，同儕回饋說出優點，校徽設計有特色</p> <p>2. 教師請尚未完成任務的同學，利用課後時間完成。</p> <p>【客語詞彙語句】：</p> <p>• 僇爰紹介僇自家設計个校徽，____。(紹介畫面、用色、畫了麼个學校个特色、做麼个恁樣設計、有睹到麼个困難……。)</p> <p>客家生活文化：客家獅。】</p>	<p>六</p> <p>3</p> <p>27</p> <p>10</p>	<p>活動六</p> <p>◎口語評量-</p> <ul style="list-style-type: none"> 能用客語分享校徽設計想法。 <p>◎實作評量-</p> <ul style="list-style-type: none"> 能依據重點完成校徽海報。 <p>◎態度評量-</p> <ul style="list-style-type: none"> 能積極投入海報製作並欣賞他人作品的優點。