

彰化縣王功國小 113 學年度 第一學期 數學領域
十二年國教素養導向教學設計

領域/科目	數學領域		設計者	王家文
實施年級	五年級		總節數	共 3 節，120 分鐘
單元名稱	異分母分數的大小比較			
設計依據				
學習重點	學習表現	n-III-4 理解約分、擴分、通分的意義，並應用於異分母分數的加減。	核心素養	●A2 系統思考與解決問題 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 ●B1 符號運用與溝通表達 數-E-B1 具備日常語言與數字及算術符號之間的轉換能力，並能熟練操作日常使用之度量衡及時間，認識日常經驗中的幾何形體，並能以符號表示公式。
	學習內容	N-5-4 異分母分數：用約分、擴分處理等值分數並做比較。用通分做異分母分數的加減。養成利用約分化簡分數計算習慣。		
教材來源		南一版五上第四單元		
教學設備/資源		電子書、數學附件		
學習目標				
1.運用同分子分數的比較，解決異分母分數的大小比較。 2.運用通分的方法，解決異分母分數的大小比較。				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註
● <u>建立先備經驗:</u> 1. 複習先前學習內容，確認學生先備經驗: ➢ 透過練習課本 P56 的試試看，由學生反饋理解擴、約分概念 2. 帶入〔通分〕概念 ➢ 師拿生活現象(蘋果&牛 比較)帶入(共同標準)概念。以便導入〔通分〕課程以課本 P.57 介紹通分的	5min	
● <u>發展活動:</u> 1. 教師提問:(引起動機) 蘋果和牛的重量需要如何測量來進行比較?(學生:換算成 kg 或 g);提醒單位也要一致 如果不轉換可以直接比較嗎?會衍生出哪些問題呢?(學生:不可以;公平問題、兩者標準不一致.....等等)	20min	

2. 請學生參考課本 P58，以小組討論方式實際計算，要如何比較兩個異分母分數大小？ ➤ 若學生過程不順利，可先以($\frac{1}{2}$ 和 $\frac{1}{3}$ 比較)導入 ➤ 老師課堂巡視並與小組討論學習情形 3. 教師再複習加強一次通分概念，並且與學生分享解題時遇到的問題。(學生:如何取得分母數共同的數值) 4. 老師針對分母部分，討論出(最小公倍數)。並帶入課本 P59 ➤ 老師視情況示範短除法為六年級課程鋪路 5. 利用課本 P58 題目進行複習，觀察學生回饋 ➤ 採用小組討論，並且請學生上台示範講解 ● <u>綜合活動:</u> 1. 回顧今日上課內容: 複習通分定義 2. 課本第 58 頁。 3.	5min 5min	
試教成果：（非必要項目）		
參考資料：（若有請列出）		
附錄：		