

國小生活課程第一冊(一上)第二主題 走，校園探索去

單元名稱		第一單元 校園大探索	總節數	共 7 節，280 分鐘	
設計依據					
學習重點	學習表現	1-I-1 探索並分享對自己及相關人、事、物的感受與想法。 2-I-1 以感官和知覺探索生活，覺察事物及環境的特性。 3-I-1 願意參與各種學習活動，表現好奇與求知探究之心。 4-I-1 利用各種生活的媒介與素材進行表現與創作，喚起豐富的想像力。	領域核心素養	生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 生活-E-B1 使用適切且多元的表徵符號，表達自己的想法、與人溝通，並能同理與尊重他人想法。 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動	
	學習內容	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 5. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。			
核心素養呼應說明		本主題呼應十二年國教課程三大核心素養「自主行動」、「溝通互動」、「社會參與」。教師引導學童探索校園環境，透過與師長的互動，了解不同場所的功能，並知道要如何使用這些地方，以增進系統思考與問題解決的能力，呼應「A2 系統思考與解決問題」；亦透過提問引導學童覺察校園環境中的潛在危險，藉由討論省思與小組合作的自主行動以避免危險狀況的發生，呼應「B1 符號運用與溝通表達」與「C1 道德實踐與公民意識」。			
議題融入	實質內涵	環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 安 E8 了解校園安全的意義。 安 E10 關注校園安全的事件。 戶 E1 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 戶 E3 善用五官的感知，培養眼、耳、鼻、舌、觸覺及心靈對環境感受的能力。			
	所融入之學習重點	校園與學童的學校生活密切相關，本主題課程設計讓學童運用感官觀察與探索，透過探索體驗、討論分享、探究實作、問題解決等學習歷程，從自己的經驗中去統整、歸納學校各處室與場所之功能與發現，且能於有需求時，清楚知道應該去哪個地方請求協助。			
與其他領域/科目的連結		國語			
摘要		校園、校園各處室、探索、觀察、一同去探索			

學習目標	1. 觀察校園周遭的人、事、物，分享在校園中特別的發現。 2. 體驗校園探索的樂趣，覺察探索時要注意的事情。 3. 演唱歌曲〈一同去探索〉，感受旋律、音高、節奏等音樂元素。 4. 透過圖像認知學習，發現高低音，並用身體表現。 5. 觀察與探索校園不同場所的人事物，了解不同場所的不同功能，並知道如何使用這些場所。		
教材來源	康軒版國小生活第一冊		
教學設備/資源	電子教科書、校園照片、校園探索前的行政聯繫		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
【活動一】(80 分鐘) 第一節 分享校園的發現 一、引起動機 (一)教師提問：「來到學校已經有幾週的時間，校園裡的每個地方你都去過了嗎？」 1. 學童獨思，再全班分享。 2. 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)下課時曾經和同學去過一些地方。 (2)沒有每個地方都去過。 (二)教師播放校園不同場所的照片，請學童猜猜看這是哪裡？怎麼知道的？ 二、發展活動 (一)教師提問：「除了自己的教室之外，你曾經去過校園中的哪些地方呢？」 1. 學童獨思，再全班分享。 2. 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)教師辦公室 (2)健康中心 (3)警衛室 (4)圖書館 (5)遊戲器材區 (6)操場 (二)教師提問：「你在那些地方有什麼特別的發現呢？」 1. 學童獨思，再全班分享。 2. 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)我看到一間辦公室裡有好多老師，他們桌上好多作業簿。 (2)我上次經過一個地方，聽到小朋友在哭，還有人幫他擦藥。 (3)我有次放學在警衛室等家人來接我，看到裡面有好多電視呵！ (4)我看到有個地方裡面好多書，可以帶回家看嗎？ (5)老師帶我們去健康中心量身高、體重，裡面好多器材		80”	教學評量 1. 口語評量：觀察學童發言，檢視其是否能發表對校園感興趣和好奇的地方。 2. 口語評量：觀察學童發言，檢視其能否歸納探索時要注意的事情。 3. 實作評量：從習寫習作第12~13頁過程中，檢視學童能否發表自己去過校園哪些地方，並安排探索路線。

呵！

(三)口語評量：觀察學童發言，檢視其是否能發表對校園感興趣和好奇的地方。

第二節 校園探索前的準備

一、發展活動

(一)教師提問：「對於同學分享的地方？你有哪些想知道的事呢？」

1. 學童獨思，再全班分享。

2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)我想知道可以借書回家嗎？一次可以借幾本？

(2)我好想看看警衛室那麼多電視在播放什麼節目？

(3)我有時候上學會看到校長跟我說：「早安！」，我想知道他在哪裡上班？

(二)教師提問：「同學們的問題都好有趣！要用什麼方法才能知道這些問題的答案呢？」

1. 學童獨思，再全班分享。

2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)可以直接去那個地方看看。

(2)可以問那裡的老師。

(三)教師提問：「我們可以去校園各個地方探索！去探索的時候要注意哪些事情，才能獲得你想知道的訊息呢？」

1. 學童兩兩討論，再全班分享。

2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)記下想問的問題。

(2)跟著老師一起走。

(3)要保持安靜。

(4)專心聽師長的回答。

(5)輕聲細語。

(6)認真觀察。

(7)不隨意碰觸到別人的物品。

(8)不打擾正在上課或辦公的人。

(9)遇到師長的時候，主動向師長說：「老師好」

(四)教師提問：「探索時，你會帶什麼東西呢？」

1. 學童獨思，再全班分享。

2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)筆

(2)筆記本

(3)問題單

(4)帽子

(5)水壺

(五)口語評量：觀察學童發言，檢視其能否歸納探索時要

注意的事情。

二、總結活動

(一)教師提問：「要從哪個地方先探索呢？怎麼走？路線怎麼安排？為什麼你會這樣安排？你想去那裡問什麼問題？」

1. 學童兩兩討論，再全班分享。

2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

(1)先從近的地方走到遠的。

(2)先從一樓開始。

(二)教師指導學童習寫習作第12~13頁。

(三)實作評量：從習寫習作第12~13頁過程中，檢視學童能否發表自己去過校園哪些地方，並安排探索路線。

【活動二】（80分鐘）

第一、二節 演唱〈一同去探索〉

一、引起動機

(一)教師提問：「上一節課我們討論了幾個要去探索的地點，出發探索前，我們可以準備什麼呢？」

(二)口語評量：聆聽學童的分享，知道其對校園探索的想法。

(三)教師預告：「我們將學一首跟校園探索有關的歌曲。」

二、發展活動

(一)聆聽歌曲：教師可播放2~3次〈一同去探索〉歌曲，讓學童熟悉歌曲曲調；可能有學童會發現這首和兒歌〈郊遊〉是同樣的曲調，教師應給予鼓勵。

(二)歌曲律動練唱：加入動作，學童跟著教師演唱。歌曲律動動作：

1. 走走走走走：走路動作。

2. 我們小手拉小手：跟同學牽手。

3. 一同去探索：一手放在額頭上做觀察的動作。

(三)實作評量：進行歌曲演唱與律動時，教師可觀察學童是否能跟上動作，能適時跟唱，並與同學互動。

(四)演唱〈一同去探索〉歌曲

1. 教師以模唱方式帶領學童演唱。

2. 提醒學童輕聲歌唱，不大聲喊叫。

(五)加入頑固節奏拍手，一拍打一下。

(六)教師提問：「除了演唱歌詞外，還可以用嘴巴發出什麼樣的聲音來演唱呢？」（例如：改以嘟唱旋律）

(七)教師提問：「指著課本圖譜唱一唱，你有什麼發現？」

1. 學童兩兩討論，再全班分享。

2. 教師小結，彙整學童可能的答案。

80”

教學評量

1. 口語評量：聆聽學童的分享，知道其對校園探索的想法。

2. 實作評量：進行歌曲演唱與律動時，教師可觀察學童是否能跟上動作，能適時跟唱，並與同學互動。

(1)圖案有高有低。 (2)聲音高，圖案的位置就比較高。 (八)教師逐步引導，協助學童發現與歸納唱歌時，高低音跟圖譜高低是有關連的。 三、總結活動 (一)教師鼓勵學童試著用身體高低來表現歌曲的高低(例如：蹲、半蹲、站立等等)。 (二)分組用身體表現歌曲的音高。 【活動三】(120分鐘) 第一～三節 探索Let's go ! 一、引起動機 (一)教師提問：「還記得之前討論校園探索時的注意事項有哪些嗎？」 (二)教師彙整學童可能的答案。 1. 準備想問的問題。 2. 跟著隊伍走。 3. 行進間要安靜。 4. 專心聽老師的說明。 5. 不能亂翻師長的物品。 (三)口語評量：聆聽學童的分享，檢視其能否知道探索時的注意事項。 二、發展活動 (一)將全班學童分組，以小組為單位行動，整隊出發探索校園各個場所(校長室、學務處、健康中心、總務處、圖書館、警衛室、垃圾場、遊戲器材區等等)。探索路線及場所可依學校情況調整。 (二)教師提醒學童參觀校園時的禮儀與秩序，並要注意安全。 1. 上下樓：教師引導學童思考上下樓時要注意的事。(例如：上下樓梯不爭先恐後、不奔跑、慢慢走等等。) 2. 接近圍牆：教師可適時引導學童不可在圍牆邊玩耍，也不可圍牆邊墊腳尖，抓欄杆往下看。 (三)依據上次全班共同決定的探索路線，走到一個場所就停留，由學童先行探索，教師再詢問學童是否有問題要提問，或是請在該地方辦公或服務的師長做介紹，讓學童提出想問的問題，由師長解答。例如： 1. 校長室：校長處理公事的地方，裡面有很多學生參加各種比賽得獎的獎盃與獎牌。 2. 學務處：東西不見了，可以到學務處的「失物招領區」尋找；請假單要繳交到學務處。 3. 健康中心：受傷、生病了，可以找護理師幫忙處理。 另外，量身高、體重、檢查視力、拿漱口水等，都要到	120”	教學評量 1. 口語評量：聆聽學童的分享，檢視其能否知道探索時的注意事項。 2. 形成性評量：檢視學童能否發表參觀校園時的發現。 3. 形成性評量：觀察學童發言，檢視其是否能說出感謝師長服務的不同方式。 4. 總結性評量：從習寫習作第14～17頁過程中，檢視學童是否了解學校各場所的功能。
---	-------------	--

健康中心。

4. 總務處：桌椅、教室的各項設備、洗手檯水龍頭等，如果損壞了，都可以請總務處的工友叔叔、阿姨協助修理。

5. 圖書館：可以借書、還書、閱讀的地方。

(1) 教師提問：「請你聽聽看，圖書館有沒有像其他教室一樣有很多聲音？」（沒有什麼聲音，大家都很安靜等等。）

(2) 請學童仔細觀察，在圖書館要注意哪些事情？（例如：要保持安靜；想要借書回家，要辦借書手續；借書、還書時要排隊、要使用書插，才不會忘記書原本放的位置等等。）

(3) 教師引導學童進行體驗活動：讓學童利用15分鐘的時間，去找一本喜歡的書來看，體會在圖書館閱讀的氣氛，並利用借書證借一本書回家閱讀。

6. 警衛室：警衛叔叔在警衛室要隨時留意監視器，關注校園各個地方的安全；若家人中午要送午餐給學童，需要在警衛室等待，送給學童；若放學時，學童的家長還沒有來接，可以先在警衛室中等待。

7. 垃圾場：倒垃圾、集中各種回收物的地方。

(1) 教師提問：「請你觀察看看，垃圾場中有些什麼東西？」（例如：有垃圾子母車、大大的桶子標示著各種回收物品等等）引導學童小組討論與分享。

(1) 垃圾場裡的資源回收有哪一些類別？（例如：紙類、塑膠類、寶特瓶、鋁箔包、鐵鋁類、玻璃類、廢電池、廢光碟片、廢燈管與燈泡類等等）

(2) 要怎麼讓垃圾場盡量保持乾淨？（例如：在教室就做好分類，再拿到垃圾場；資源回收的東西要確實整理清潔；垃圾袋要綁緊等等。）

8. 遊戲器材區：小朋友下課可以遊戲的地方，有很多遊戲器材。

(1) 教師提問：「請你觀察看看，遊戲器材區中有些什麼東西？」（例如：秋千、溜滑梯、攀爬架等等）引導學童小組討論與分享。

(2) 教師提問：「你有哪些特別的發現？」（例如：看到有小朋友從溜滑梯下面往上爬，和往下溜的同學撞在一起了！感覺好痛！）

(四) 形成性評量：檢視學童能否發表參觀校園時的發現。

三、總結活動

(一) 教師提問：「除了使用眼睛進行觀察與探索之外，還可以使用哪些方式來觀察？」

(二) 經由學童共同討論與分享，教師可串聯歸納：還可以用耳朵聽一聽、鼻子聞一聞、手摸一摸等。

(三)教師引導學童歸納學校內不同場所不同的設備及功能，師長的工作內容也不一樣，如果有不同需求時，要知道到什麼地方尋求幫助或解決問題。 (四)教師提問：「學校不同場所有哪些不同的功能？有哪些不同的師長或相關人員為大家服務？你有什麼特別的發現？」 1. 學童兩兩討論，再全班分享各場所不同的設備及功能以及有哪些師長或相關人員。 2. 教師引導學童省思、感謝為我們服務、辛苦付出的師長。 3. 教師提問：「我們可以利用什麼方式感謝師長為我們的付出？」 4. 學童兩兩討論，再全班分享。 5. 教師小結，彙整學童可能的答案。 (1)向教師或服務人員說：「謝謝」。 (2)全班一起畫卡片，寫下感謝的話。 (3)給教師或服務人員一個溫暖的擁抱。 (五)形成性評量：觀察學童發言，檢視其是否能說出感謝師長服務的不同方式。 (六)指導學童習寫習作第14~17頁。 (七)總結性評量：從習寫習作第14~17頁過程中，檢視學童是否了解學校各場所的功能。		
教學提醒	一、若學童家中有就讀同校的兄姐，可以請學童回家先訪談家中的兄姐，並到學校來分享兄姐(或是家長)對學校的印象，以增加學童於課堂中發表的內容。 二、教師可以事先準備校園中人、事、物的照片，於課堂中展示給學童欣賞，增加學童回憶時的廣度。 三、以嘴巴使用不同聲響表現歌曲旋律時，除了用²唱外，教師也可透過生活經驗而來的聲響引導學童嘗試唱出旋律，例如：貓咪叫聲：喵，就可以用喵狀聲詞代替歌詞，唱出旋律來。 四、頑固節奏拍打部分，可視學童能力狀況逐步增加複雜性，例如：一拍一下，部位可拍手、拍腿。 五、進階版總結活動：一首曲子可以有各種表現方式，可將所學的綜合起來成為一個作品。例如：A段律動，B段狀聲詞聲響表現；或是A段身體節奏拼出音高，B段唱歌詞。 六、教師可視班級及學校實際情境改變課本第42~45頁的探訪順序，以配合教學，亦可根據學校的動線自行規畫最佳路線。 (一)探索方式：教師可以分好幾次至校園中進行探索，也可以先帶學童探索校園2~3節課後，再回班級進行活動與討論分享。 (二)事前聯繫： 1. 拜訪師長時，需與處室教師約定時間，並事先告知各處室，請處室安排至少一位師長代表說明，以免學童訪問時受挫。 2. 也可邀請師長到教室裡分享職責內容與特別的事。 3. 若班上有需要協助的學童(例如：肢體障礙)，需事先聯絡請家長、資源班教師、	

	實習教師或相關人員協助，以保障所有學童的受教權。 (三)注意事項：拜訪各處室時，需提醒學童不要打擾到師長或工作的人員。 七、雨天探索校園 (一)在室內繼續認識校園：進行全班性的校園探索時，如遇上雨天，仍可照常進行校內各處室的參觀。而操場及教材園等地方，教師可以請學童先穿雨衣，同時指導學童雨衣的正確穿法，再一起出發，進行雨中的校園探索。 (二)戶外的自然觀察活動：在操場上進行校園探索時，可以請學童注意聆聽雨打在樹葉上、屋頂上、雨衣上，以及車子上的聲音，再仔細觀察雨滴在地上及水池中的情況，或聽聽看有沒有小動物在鳴叫，並仔細觀察動物是如何避雨的。
網站資源	1. 靖娟兒童安全文教基金會：https://www.safe.org.tw/ 2. 兒童文化館：https://children.moc.gov.tw/animate_list?type=2 3. 品德教育資源網：https://ce.naer.edu.tw/
關鍵字	校園、校園各處室、探索、觀察、一同去探索