

附件一 備課紀錄 明正國小公開授課－備課紀錄表

授課教師：林琪文 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域
回饋人員：李怡玲 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域
備課社群：社會領域 教學單元：第一單元第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 11 日 地點：教師辦公室
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 12 日 地點：教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

A2 系統思考與解決問題：活動一、二利用角色扮演及製作重點表格活動，了解戰後初期臺灣人民對政府的期待及二二八事件的始末。

C3 多元文化與國際理解：活動三、四運用黃金圈法整理重點及分組討論，了解臺灣政治從戒嚴走向民主化的歷程。

社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。

社-E-C3 了解自我文化，尊重與欣賞多元文化，關心本土及全球議題。

1b-III-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。

Cb-III-1 不同時期臺灣、世界的重要事件與人物，影響臺灣的歷史變遷。

Cd-III-1 不同時空環境下，臺灣人民透過爭取權利與政治改革，使得政治逐漸走向民主。

Cd-III-2 臺灣人民的政治參與及公民團體的發展，為臺灣的民主政治奠定基礎。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

觀察臺灣走向人民直選總統的歷程，體會民主政治的珍貴之處。

三、教師教學預定流程與策略：(如：講述、觀察、啟發、提問、歸納...等)

講述法、討論法、歸納法

四、學生學習策略或方法：(如：探索、體驗、發表、應用、實踐...等)

思考、歸納、發表

教學評量方式：(如：學習單、口頭發表、實作評量、小組討論...等)

學習單、討論、口頭發表

五、觀察工具：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐其他：_____

六、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113 年 9 月 13 日

地點：教師辦公室

授課教師：林琪文 任教年級：六年級 任教領域/科目： <u>社會</u>					
回饋人員：李怡伶 教學單元：第一單元					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	教師將學生之生活經驗與課文內容連結，培養良好的體育觀，引導學生站立起跑與蹲踞式起跑的不同並實際活動二者起跑何種較快，教師並從學生回答內容之中，歸納課文內容與學習重點。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	教師運用講述法引導學生思考，透過問答講解課文內容並要求完成筆記，掌握學生之學習情形。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	教師運用討論發表、觀察評量等方式，在上課提問中，給予學生立即回饋與正增強，並依學生回答之評量結果，給予口頭獎勵與指導。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

明正國小公開授課－觀課紀錄表

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	教師實施加分獎勵之分組競賽制度之課堂規範，並針對學生優良表現給予立即性、口頭鼓勵與回饋，教師同時能適切引導學生良性互動與競爭。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	教師將學生依學習內容與情境，演示如何歸納課文重點，並請學生依指示完成個人筆記，建立主動負責的學習態度，小組討論則營造出良性與溫馨的教學情境。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

明正國小公開授課－議課紀錄表

授課教師：林琪文 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域

回饋人員：李怡玲 任教年級：六年級 任教領域/科目：社會領域

教學單元：第一單元第 1 課臺灣人民爭取民主自由的歷程為何？

教學節次：共 1 節 40 分鐘，本次教學為第 1 節

回饋會談日期：113 年 9 月 13 日地點：教師辦公室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師能導入學生生活經驗，將教材與學生之先備經驗聯結，引起學習動機，並配合近期舉辦的總統選舉議題，引導學生思考民主自由之珍貴與得來不易。

二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

教師教學行為—教學準備充分，建議學習筆記完成時間可延長，或把後半段當成作業，提高完整度。

學生學習表現—良好，大部分能積極主動完成個人筆記與小組討論發表。

師生互動—互動良好，能回答學生提問並適時提供協助。

學生同儕互動—少數無法自行完成筆記的學生，老師或可安排同組成員協助。

三、回饋人員的學習與收穫：

透過備課、說課、觀課、議課歷程與專業對話，提升教師專業，活化教學，創新課程評量，達到親、師、生共學共好之目標。