

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>七～八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學（融入社會技巧/學習策略）</u> 回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>七～九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文（融入社會技巧/學習策略）</u> 教學單元： <u>1-3 整數的乘除運算</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日				
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：				
一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
• 使用正向語言：老師在課堂上不斷用鼓勵與支持的話語肯定學生，幫助他們更有信心、也比較敢發言。 • 活用遊戲策略：把數學題目變成任務闖關或對戰遊戲，學生覺得有趣，也比較投入、不容易緊張。 • 情境模擬練習：把題目設計得貼近生活，再透過實際對話或角色扮演來練習，讓學生更容易懂、也比較記得住。 • 口訣幫助記憶：用朗朗上口的口訣和圖卡來記住變號規則，不用硬背，學生記得更快。				
二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：				
• 語句可以再簡單一點：有些學生聽不太懂太複雜的句子，老師可以再放慢速度、選用更簡單的詞來說明。 • 控制時間更有效率：有些活動花太多時間，會擠壓到後面的學習，建議先安排好每個階段的時間。 • 作業準備再完整：操作教具和題卡要事先準備齊全，避免上課中間中斷或混亂。 • 下課後加強輔導：對一些還跟不上的孩子，可以安排下課後再給他們一點補充時間，幫他們多練習幾次。				
三、授課教師預定專業成長計畫：				
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
1	參與彰化縣特教輔導團	與外校專業人士進行交流與學習	彰化特教輔導團成員	114 年 7 月

2	參與教學相關研習	吸收、複習相關知能	研習承辦單位與相關人員	114 年 7 月
3	與本校、他校普教與特教夥伴交流與合作	與本校、跨校教育夥伴不定期交流與成長	本校、跨校普教與特教夥伴	114 年 7 月
4	充實相關知能	透過網路下載、印製、交流，跨縣市吸收與學習相關知能	網路資源	114 年 7 月

（備註：可依實際需要增列表格）

四、自我省思與收穫：

- 多用圖片來輔助理解：如果教材裡多一點圖示，學生就不會只靠聽和讀文字，更容易理解抽象概念。
- 詞彙事前練習：可以先給學生一張簡單的詞語說明表，讓他們課前先看看意思，課堂上才不會聽不懂。
- 給特別需要的學生更多幫助：像是理解速度比較慢的孩子，課後再用口說和重複練習來加強。
- 和原班導師多合作：讓學生在不同課上都能用同樣的策略學習，對他們比較有幫助。

五、未來精進方向：

- 教材更多元：持續設計更多結合圖片、遊戲、操作的教材，讓各種障礙類型的學生都能有合適的學習方式。
- 整合教學策略：把圖卡、拼圖、任務卡這些工具整合進課堂中，讓學生從操作慢慢進到理解。
- 善用科技工具：可以開始試試看用平板、語音答題或互動白板，讓學生更有參與感。
- 評量方式要多樣化：不是只有寫題目才能評量學生理解，可以用說的、操作的、圖卡選擇的方式來檢視他們學會了沒。