

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師：蘇珮嫻 任教年級：七～八年級 任教領域/科目：特教/數學（融入社會技巧/學習策略）

回饋人員：蘇珮嫻 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文（融入社會技巧/學習策略）

教學單元：1-3 整數的乘除運算

觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 23 日 地點：專二辦公室

預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 24 日 地點：學習中心教室一

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

A2.系統思考與問題解決

B1.符號運用與溝通表達

C2.人際關係與團隊合作

學習表現

n-IV-2 理解負數符號及意義，能在數線上進行標示，並熟練基本運算規則。

學習策略

特學1-IV-1 根據環境或學習訊息轉換注意力及調整專注時間。

特學1-IV-2 運用多元的記憶方法增進對學習內容的精熟度。

特學2-IV-1 表現積極的學習態度。

特學3-IV-2 善用多元工具增進學習效能。

特學4-IV-2 分析學習內容並調整學習方法。

特學4-IV-3 接納他人建議修正學習計劃。

特學4-IV-4 監控並記錄學習計劃執行過程。

特學4-IV-5 依據需求調整學習或作息時間。

社會技巧

處己：

特社1-IV-3 在面對壓力時，適當的調整情緒。

特社1-IV-7 根據優弱勢能力，設定努力或學習的目標。

特社1-IV-8 遭遇不如意時，主動轉移注意力，並以內在語言自我鼓勵。

特社1-IV-9 主動擬定與分析問題解決方式的優缺點及其後果。

處人：

特社2-IV-10 在同儕友誼關係出現狀況時有修補的策略。

特社2-IV-11 在面對衝突情境時，控制自己情緒並選擇可被接受的方式回應。

學習內容

N-7-3 基本負數之四則運算。

N-7-4 交換律、結合律、分配律。

N-7-5 數線，正負數與絕對值。

學習策略

特學A-IV-2 多元的記憶和組織方法。

特學A-IV-5 教材中的輔助解釋、脈絡或關鍵字句。

特學B-IV-1 積極的學習態度。

特學B-IV-3 學習信念的檢視和調整方法。

特學C-IV-2 解決學習問題的多元工具。

特學D-IV-1 應試結果分析。

特學D-IV-2 學習計劃的分析和調整方式。

特學D-IV-4 依需求規劃的作息時間表。

社會技巧

自我的行為與效能（特社A）

特社A-IV-2 壓力的控制與調整。

特社A-IV-3 問題解決的技巧。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

林O翎，女

1. LD（閱讀障礙）。準時到班、攜帶物品、完成作業、認真負責，上課認真聽講，然抽象語言理解較為困難，需給與大量視覺線索、圖示提示，並大量給與反覆練習的機會。
2. 數學運思與計算上容易中斷、不完整，教導與反覆練習後仍時常遺漏、謬誤的情形發生，例如：多項數算式僅完成一半便填寫答案、未注意正負號、畫數線座標時未注意前後數字為何、較長算式便無法循序漸進依步驟完成。自我監控引導情況不足，自我提示與偵錯系統尚未穩定，未來需持續訓練引導。
3. 不擅言詞，也不具備統整判斷的能力，時常錯估或未完整瞭解情境與事情始末，時常未仔細觀察細節與他人情緒變化情形，個性也略微固著，改善與建立情緒行為需花較多、較長的時間，需持續依照事件與情境加強引導與練習。

潘O璋，男

1. LD（閱讀障礙）。初始學習時較不穩定，對於上課應有的行為、攜帶的物品都較不會自我檢視，上課時也容易跟O翎互動玩耍。一開始被老師糾正時會容易情緒化，也容易指責別人或有卸責的情況，後續引導後改善許多，已經能夠自我管理、察覺自己的問題，犯錯後也願意嘗試自我引導修正，情緒能夠自我調整、正向面對，表現值得肯定。
2. 邏輯運思、計算能力佳，能夠快速理解數學邏輯並進行運算，錯誤的地方也能在提示下快速改善。然而語文閱讀理解較弱，若題目較長，或語意變化曲折較多，則容易無法正確理解題目要求，或無法辨別關鍵資訊，影響解題的準確性。
3. 在數線與座標繪製、正負號比大小與基礎四則運算、基礎指數率題型表現較佳，正確率率逾六成，然若類化應用練習題，因受限語意理解與重點擷取之困難，正確率下降許多，約僅四成。
4. 語文理解較弱，故若老師的語句較長或複雜，昱璋上課便容易分心，此外，對於較複雜的課文語句，理解也會較弱，需給與視覺引導提示，教導使用劃記與重點字、推論組織等策略協助語文理解（應用問題）。書寫較有困難，故不強迫與要求O璋把每個計算步驟過程寫出，亦不要求一定要放大字體、按照標準撰寫，避免影響學習成就動機，但要求O璋若影響自己思考與閱讀，便必須自己調整到適合自己運思的字體。

丁O慶，男

1. 疑似LD或IDD，需再鑑定。容易遺忘事物，疑似注意力或語言接收整合的問題，還需再確認。國小時有服藥，剛上國中時並未用藥，近期請個案老師與母親聯繫後，開始重新用藥，需再確認與觀察用藥的效果與差別。
2. 語言理解、邏輯推理運思能力不佳，加上社交技巧不足與性格較為內向，導致與人正向互動的經驗較為貧乏，參與學習活動時跟不上進度，也不善於求助，亦缺乏學習與應對策略，致使各方面能力顯著低落。
3. 需要大量鼓勵與引導，放慢速度、減少詞彙（語素）、縮短句子的長度與他溝通，亦需給與較長待答時間與耐心等待，反覆正向提示，朝慶便會適當給與回應。
4. 在降低教學目標、簡化教學內容、給與反覆口訣與視覺提示策略的情況下，O慶仍具備學習能力，能夠完成大部份的作業。雖因過去負面循環的學習經驗，O慶不習慣穩定運思，但在引導、支持、鼓勵與陪伴下，仍然能夠一步步學習、參與課堂活動。目前能夠完成部份正負號加減與乘除，正確率約三～四成。其他學習內容，包含數線、比大小、簡單指數運算都能部份參與，正確率約一～兩成。

劉O儒，男

1. 疑似LD閱讀、書寫及表達障礙。說話容易含混不清，無法正確適當地完成完整的語句，時常會重複與結巴。對

於語言接收與理解也顯著有困難，當老師給與提示或指令時，較沒辦法馬上理解並進行調整因應，且容易固著於原來的做法。未來需加強視覺化與結構化提示與線索，引導 O 儒更快理解與適應。

2. 書寫較為潦草，且容易遺忘或遺失物品，未來可協助制訂自我檢核表或流程，協助進行自我管理。
3. 自我要求較低，回家沈迷手機電玩，缺乏良好的生活與學習習慣。記憶、理解、推理與計算能力不差，但因缺乏自我要求，回家無法準時完成課業，也沒辦法準時繳交作業。近來與母親、哥哥共同合作開始訓練 O 儒主動完成課業，但因母親和哥哥亦有教養上的困難與限制，未來需持續進行親職教育，以利合作訓練引導。
4. 數學概念理解與運思受限於語言理解，需較長的時間才能接收並理解，又加上容易分心遺漏，以及回家缺乏完成作業與複習，故學習數線、正負數加減乘除、指數時容易誤漏，且若讀題時分心或混亂，表現或更差。目前以行為、學習動機與習慣訓練為主，未來再加強教導運思訓練與學習策略。

李 O 德，男

1. 初上國中時於原班呈現嚴重 ADHD 的狀況，後經個案老師與導師、阿嬤協調後開始用藥。後續雖較穩定，但仍有較為不適當的情緒行為出現，如幻想自己跟樹或上帝說話，疑似為吸引他人注意，引導後已改善。此外，容易在原班課堂過度干擾特定科目教師，疑似因喜歡老師想吸引注意所致，引導後亦有所改進，仍須持續追蹤。
2. 阿嬤自幼管教尚稱嚴格，未給予手機使用。學習態度與習慣尚稱良好，能夠準時到班、攜帶學習物品、完成學習任務，對老師的指令亦能夠理解並遵守，與老師訂定的行為契約也能夠執行並達成目標，值得稱許。數學理解、運思與計算沒有太大問題，數線、正負數加減乘除、指數皆有五～六成正確率，然而如若題型變化，會分心而遺漏重要線索、誤解題意，在閱讀較長應用題型時，也容易忽略題目線索而弄錯步驟與解題策略。分心對 O 德而言影響極大，若無足夠動機自我管控，容易影響成就表現。需引導自我監控、自行標示視覺線索，但尚未熟練，未來需持續教導。
3. 講話、做事較為直接，精力旺盛且活潑好動，教導冠德將活力使用在對的地方，例如下課去運動、協助班務，或者將想說的話寫下來、在心裡演練後，挑選合適的話題與時機與別人互動，練習控制與調節社交過程。
4. 若分心便容易忽略正負號及 X，

林 O 霞，女

1. LD（閱讀障礙）。
2. 做事負責、願意幫忙班務和同學、能夠準時到班與完成任務。在家中擔任大姊，需負責教導三位妹妹課業，替代母職，故壓力很大、時間很少，需教導釋放壓力、時間規劃、自我調整，可協助提供教導管理弟妹的策略，以減輕負擔。如被責備或要求，很容易陷入自責、內疚與壓力，情緒容易潰堤，可再進行心理引導，協助疏通與宣洩情緒。
3. 寫字潦草快速，疑似為了講求效率，亦或因語言理解或符號障礙導致，需再持續觀察與確認。因細節顧慮不週導致錯誤率大增，需提醒她雖然有很多事情要做，但某些事情做得正確與否很重要，不是大概、做完就好，跟生活或管教妹妹們不太一樣。另則若為語言理解或符號障礙，需教導自我監控與檢核系統，協助自我覺察與控制。
4. 接續上述，容易忽略或弄錯線索，導致數線標示錯誤，如 1.2 變成 2.2，或題目或運算僅完成一半便進行下一題，又或者未留意正負號，更甚者九九乘法錯誤。另外，在較長的四則運算混合算式中也常沒有辦法按部就班、循序漸進地運算，導致正確率極低。未來需加強引導 O 霞注意細節與序列、培養耐心與細心。

三、教師教學預定流程與策略：

教學流程	教學活動	補充說明
一、暖身導入（5 分鐘）	正負英雄來報到！ 請學生在大圖卡上貼上自己今天是「正能量超人」還是「負能量小怪獸」 課本簡化版規則： + × + → + - × - → + + × - 或 - × + → - 使用「變號拼圖卡」組合	使用情緒視覺表（表情＋文字）進行自我覺察與正向引導
二、規則建構（10 分鐘）	小組競賽：	使用色卡、表情貼紙輔助視覺辨識與規則記憶
三、操作演練（10 分鐘）	操作正負數貼板 每組輪流解題（例：-2×3）、貼對應答案於答題板	替代書寫困難：使用操作板與色卡拖曳取代書寫；依學障程度給予題目提示（如：兩數都用紅色代表負數）

數字魔法大對決：

**四、遊戲任務
(10分鐘)**

兩隊對抗，抽卡後口頭解題、由助教確認答案

結合情緒障礙生互動引導，加入回合制規則、鼓勵語、代幣獎勵制

每答對一題可前進棋盤一步

我今天學到了什麼？

五、自我檢核與

勾選自我檢核表

自我檢核表、聯絡簿。

收尾(5分鐘)

確認回家作業並撰寫聯絡簿

獎勵表蓋章與回饋

四、學生學習策略或方法：

- **LD 閱讀障礙**學生：搭配圖片＋語音提示，提供「題目朗讀」。
- **疑似 IDD** 學生：重點提示搭配具體操作、減少題數、簡化語句、個別協助以強化管理。
- **ADHD** 學生：搭配自我監控訓練表，協助注意力與行為監控與支持。
- **LD 書寫-表達障礙**學生：增加口頭表達＋操作式答題。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

紙筆、問答、觀察、實作。

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：113 年 9 月 24 日 15:15-16:00 地點：專二辦公室

彰化縣彰德國中學校校長及教師公開授課實施計畫

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>七～八年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/數學（融入社會技巧/學習策略）</u>					
回饋人員： <u>蘇珮嫻</u> 任教年級： <u>七～九年級</u> 任教領域/科目： <u>特教/國文（融入社會技巧/學習策略）</u>					
教學單元： <u>1-3 整數的乘除運算</u> 教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	（請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要） 1. 課堂一開始以「正能量超人／負能量小怪獸」活動，連結學生當下情緒與整數正負概念。 2. 教師以「生活中的例子」（如：賺錢和欠錢）說明正負數概念，引起學生共鳴與興趣。 3. 使用圖卡與拼圖結構呈現變號規則，加上簡化口訣與節奏朗讀，使抽象符號具體易懂。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	（請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要） 1. 將整數乘法規則透過圖像拼圖、小組比賽實作練習，激發學生參與、思考。 2. 鼓勵學生互相提問與口說解題策略，讓學習互動而非單向傳授。 3. 指導學生使用「記號提示」（正負圖示）和「關鍵詞朗讀」來記住乘法邏輯。 4. 教師會依學生反應調整語速，並走動給予個別協助與鼓勵。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				

授課教師：蘇珮嫻 任教年級：七～八年級 任教領域/科目：特教/數學（融入社會技巧/學習策略）
 回饋人員：蘇珮嫻 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文（融入社會技巧/學習策略）
 教學單元：1-3 整數的乘除運算 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	1. 使用口語問答、操作、自我檢核等非紙筆評量。 2. 根據學生答題狀況給予即時的回饋（如蓋章、小圖卡等）。 3. 安排練習時觀察學生是否能正確使用變號邏輯。 4. 提供學生口語讚美，增強學生自信。 5. 針對錯誤頻繁的學生課後安排一對一練習，教師進一步簡化說明方式。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。（選用）				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 課間不斷提示約定的「注意老師、專心聽、回答問題、使用視覺提示系統劃記」等規範，並透過視覺動作提示強化。 2. 課中如學生躁動或分心，教師以聲音與正面語句立即引導穩定情緒、行為與專注力。 3. 教師針對學生表現不穩時，以友善態度、口氣詢問與提供協助作為支持方式。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
		B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓	

授課教師：蘇珮嫻 任教年級：七～八年級 任教領域/科目：特教/數學（融入社會技巧/學習策略）
 回饋人員：蘇珮嫻 任教年級：七～九年級 任教領域/科目：特教/國文（融入社會技巧/學習策略）
 教學單元：1-3 整數的乘除運算 教學節次：共 6 節，本次教學為第 1 節
 觀察日期：113 年 9 月 24 日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、 師生互動與學生同儕互動之情形)	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	（請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要） 1. 教室座位靠近老師，方便學生互動與教師巡視指導。 2. 整體環境佈置溫馨且提供視覺提示，如圖卡、獎勵表、檢核表等，利於特生理解與回應。 3. 教師全程以友善態度、鼓勵與聆聽，展現對每位學生的關心。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				