

彰化縣社頭國小 113學年

特殊教育共同備課觀課議課教學活動設計

【四年級-學習策略:四字語詞百寶箱-詞彙擴充練習】

壹、設計理念

項次	設計重點	理念說明
理念一	學思並重	- 透過引導或教材鼓勵學生多予思考。 - 教師應善用提問促發學生思考。
理念二	偕同並進	- 透過同儕協助來促進彼此的學習互動與成長。 - 於潛在情境中提升學生自發助人的情意。
理念三	善用策略	- 善用學習策略與多元教學擴充能力。 - 設計並提供自學時間，培養獨立學習能力。 - 配合資訊教學，引導學生使用科技輔助學習。
理念四	省思反饋	- 透過指導他人省思所學。 - 透過班級經營鼓勵學生回饋。

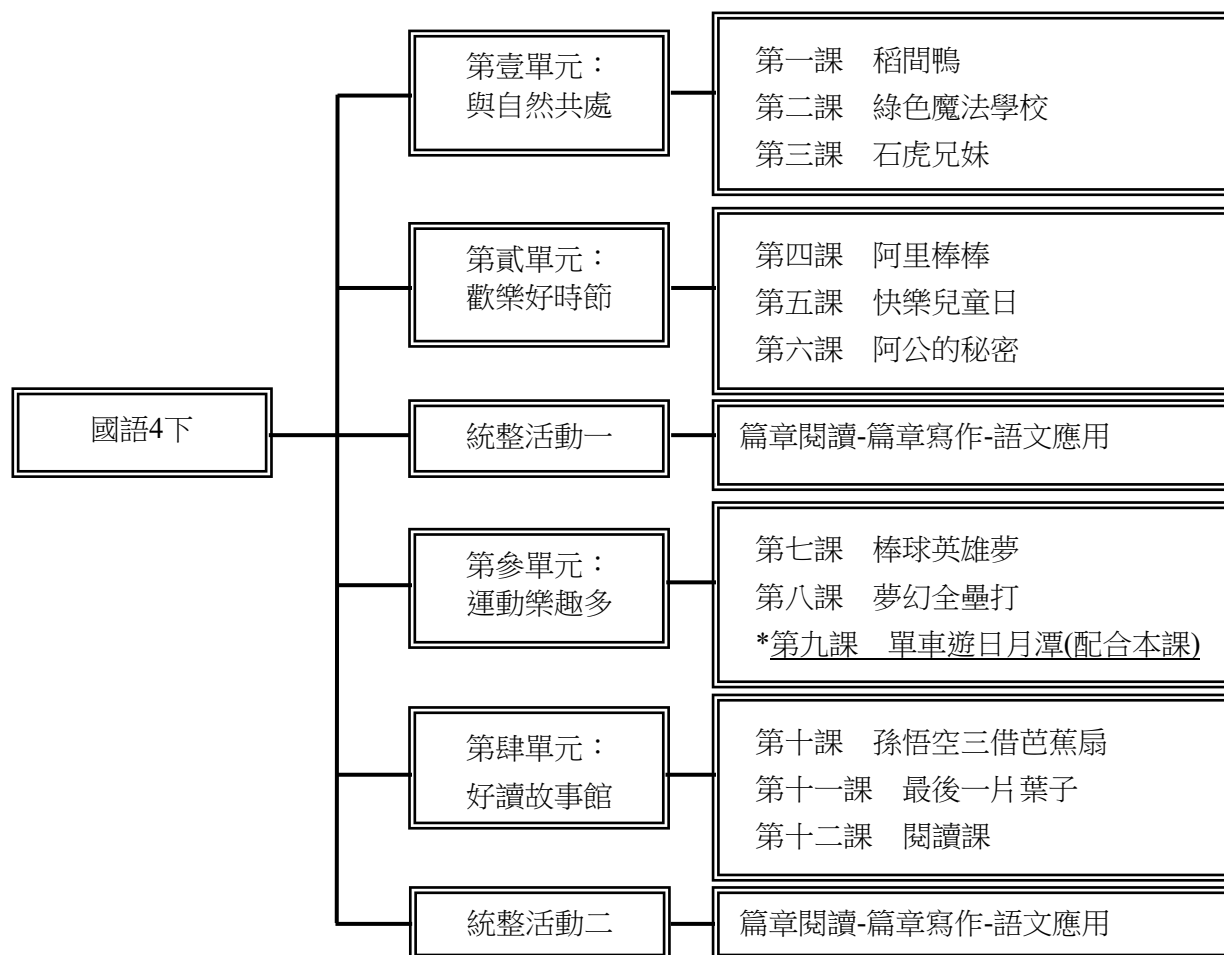
貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	類別	能力分析	學習特性
4年級 洪 OO	男	學習障礙	- 識字量正常，能自行識讀文字。 - 理解力弱，常誤解詞彙的意思或錯解他人之意。 - 同音字、形似字混淆，書寫筆畫缺漏多。	- 學習態度積極、主動。 - 喜歡談論網路議題或資訊科技。
4年級 曾 OO	男	學習障礙	- 識字量正常，但心智運作速度慢，於閱讀或書寫上都較同儕需更多時間。 - 文字提取能力不足，但在提示下可寫出。	- 靜默少言，不太會表達自己的想法，需要較多引導。 - 需要較多的提醒與協助。
4年級 李 OO	女	學習障礙	- 識字量正常，能自行閱讀，但詞彙理解能力弱，需要較多的說明與引導。 - 對於抽象的字詞、詞彙的應用(如造句等)較為困難，需較多說明。	- 能積極參與各項學習活動，喜愛發言或談論生活經驗。 - 較缺乏自信，害怕錯誤，需多鼓勵。

二、課程概念架構圖與教材分析

1.課程架構圖



2.教材分析

先備經驗或知識簡述	本次學習重點	未來延伸
1. 大量的閱讀結合豐富的生活經驗才能幫助孩子有效的融入環境、形成認知。 2. 對特生而言，有步驟與策略的擴充字詞是首要工作，增進對文字形音義的認識是極為重要的。	詞彙擴充練習	1. 學生透過練習與類化應用在各科學習上，學習透過歸納與統整提升學習成效。 2. 使用多元化教學讓學生的字詞量得以擴充，奠基閱讀的能力。

三、教學方法分析

學習內容與教學方法、融入學習策略對應表
● <u>直接教學法</u>：以書面教材或是口頭形式，讓學習者閱讀資料並聆聽教師講解。 ● <u>個別化教學</u>：針對學生需求予以適當的個別指導。 ● <u>同儕指導</u>：依據異質性加以分配，提升組員間的相互協助，增進社會能力。 ● <u>(學習策略)反覆練習的應用</u>：透過內容的反覆出現提升記憶。 ● <u>(學習策略)學習輔助策略</u>：配合平板使用網路資源解決學習問題。

參、教學活動設計

單元名稱		【四字語詞百寶箱 -詞彙擴充練習】	總節數	共1節，40分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	1-Ⅱ-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。 2-Ⅱ-3 把握說話的重點與順序，對談時能做適當的回應。 3-Ⅱ-1 運用注音符號，理解生字新詞，提升閱讀效能。 4-Ⅱ-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。	領域核心素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	學習內容	Ab-Ⅱ-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。 Ac-Ⅱ-4 各類文句的語氣與意義。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-1 具邏輯、客觀、理性的說明，如科學知識、產品、環境等文本。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Bc-Ⅱ-3 數據、圖表、圖片、工具列等輔助說明。		
議題融入	實質內涵	【環境教育】 ● 環 E1 參與戶外學習與自然體驗，覺知自然環境的美、平衡、與完整性。 【閱讀素養教育】 ● 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。 【資訊教育】 ● 資 E2 使用資訊科技解決生活中簡單的問題。		
	所融入之學習重點	● 在小組討論或發表時能尊重他人的意見，以合宜的態度話語來與小組成員溝通互動。 ● 能學會必須合作或腦力激盪才能獲得結果。		
與其他領域/科目的連結		社會／綜合活動		
座位安排		走廊(窗) S1曾生 S2洪生 S3李生 黑板 ● 洪生在理解上需要較多協助，故安排教師前的座位。		

	● 曾生理解能力佳，但表達能力弱，洪生則是表達能力佳，但理解需較多協助，二者在小組討論中可相互協助。 ● 曾生與李生皆可安排同儕指導，協助洪生。 ● 李生較易受干擾而分心，故將其座位安排教室內側，避免窗外干擾。				
教學準備	● 教室佈置：黑板上貼上學生姓名、前方張貼行為守則。 ● 教材教具：使用觸控螢幕播放電子書。 ● 增強系統：配合代幣制，課堂上若表現良好立即予以加分，下課後可兌換成代幣，慢慢累積可兌換禮物。				
IEP 相關學期目標	● (特殊需求領域--學習策略)能使用記憶策略提升字詞量、運用科技資訊解決學習問題。 ● (語言治療)能擴充並使用常見詞彙。				
學習目標	1. 能運用圖像幫助理解與記憶。 2. 能使用記憶策略與學習輔助策略擴充詞彙量。 3. 理解四字語詞的使用與應用，提升寫作能力。				
教材來源	翰林版國語課本第八冊第九課				
教學設備/資源	1. 課本 2. 字卡 3. 觸控螢幕與平板設備 4. 小白板、白板筆 5. 自製學習單、自製 PPT 6. 增強物(代幣)				
對應學習目標	教學活動內容及實施方式 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整於右欄)	時間	教學的調整說明	教學評量	教材教具
1.能運用圖像與學習策略幫助理解與記憶。	引起動機： 一、看圖猜謎： (一)教師提問：猜猜看這些圖片分別代表什麼成語或四字語詞？ (二)學生能觀察圖片並說出成語，如：胸有成竹、井底之蛙、比手畫腳等常用成語或四字語詞。	3分鐘	提供機會予曾生回答問題，提升表達能力。	問答評量	觸控螢幕 網路資源 自製 PPT
2.能使用記憶策略與學習輔助策略擴充詞彙量。	二、語詞複習： (一)教師引導學生找出本課的四字語詞，如：湖光山色、美不勝收、賞心悅目、山明水秀、一舉數得等並。 (二)教師將以上字卡揭示於黑板上	3分鐘		觀察與實作	課本 字卡

1.能運用圖像與學習策略幫助理解與記憶。	並請學生覆誦、回憶。 發展活動： 活動一：畫圖猜四字語詞： (一) 教師將字卡隨機分派分給學生並發下白板請學生自行設計圖像來表示自己分到的四字語詞。 (二) 教師提問：請學生猜一猜小組同儕畫得是哪一個語詞？ (三) 鼓勵並肯定學生的表現，分別予以加分。	5分鐘	活動中給予洪生較多的說明提示。	紙筆評量	小白板字卡
3.理解四字語詞的使用與應用，提升寫作能力。	活動二：說明有關『山』、『水』的四字語詞： (一)教師提問：本課中學到數個關於「山」、「水」的四字語詞，如課本第108頁，請學生從文中找出並回復其關聯性與使用四字語詞之優點各為何？（學生可依據文中找出答覆，即：形容自然景色和表達感受。） (二)請學生思考，這些四字語詞裡，哪些是在描繪自然景色？哪些是在表達對於自然的感受？（「青山綠水」、「山明水秀」是描繪自然景色，「遊山玩水」、「跋山涉水」是形容對於自然的感受。） (三)教師說明可觀察詞性在這些四字語詞中對寓意的影響。	6分鐘	給予個別回答的機會。	問答評量	課本觸控螢幕
2. 能使用記憶策略與學習輔助策略擴充詞彙量。 3.理解四字語詞的使用與	活動三：有『山』、『水』的四字語詞-詞彙擴充： (一) 教師提問：那你還聽過或看過哪些包含山和水的四字語詞？ (二) 發下學習單請學生填寫第一大項，有關山、水的四字語詞。	10分鐘	可安排曾生或李生擔任洪生的小老師，在活動中予以	問答評量 紙筆評量	學習單 觸控螢幕 自製 PPT

應用，提升寫作能力。	(三) 教師請學生發表，答案可能如：依山傍水、山高水長等等。 (四) 教師提問：請學生看學習單第二大項，請依據這些解釋及例句，試著思考可能是()山()水或山()水()，請在括號中填上答案。形容枯寂荒涼，自然條件惡劣的地方。(題目如：(窮)山(惡)水：「在政府大力的開發之下，數年之間，竟然在()山()水之間開出了一條康莊大道。」，教師於必要時可給予部分提示，降低難度。		協助。		
2. 能使用記憶策略與學習輔助策略擴充詞彙量。	活動四：資訊科技-平板應用練習： (一) 教師提問：能否使用國語線上辭典來找出答案？ (二) 教師透過投影片說明教育部線上國語辭典的使用並請學生自己操作完成。 (三) 教師引導學生使用國語線上辭典中找出有山和水二字的四字語詞或成語。 (四) 學生進行語詞的瀏覽並學習新的語詞。	7分鐘	給予個別充分的練習機會。	觀察與實作	觸控螢幕 平板電腦
	綜合活動： 一、習寫學習單： (一) 請學生配合線上國語辭典完成學習單內容。 (二) 檢討並訂正學習單。 二、獎勵時間： (一) 教師分發加分之代幣。 (二) 鼓勵並肯定學生的表現。 -----本節課程結束-----	5分鐘 1分鐘	給予洪生個別指導。	紙筆評量	學習單 自製 PPT 觸控螢幕 代幣 聯絡簿