

附件一：青山國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	預計授課領域/科目	預計授課日期	備註
1	江文秀	數學	113.9.18	
2	陳英吉			
3	邱文靖			

一、授課人員：江文秀

二、預計觀課人員：陳英吉（附件二～四，負責填寫人）

三、授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

四、授課人員：_____

預計觀課人員：_____（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）
2. 若分組表人員、授課科目、日期有更動，請記得知會夥伴老師與教學組。
3. 觀課前一週，必須登錄「公開授課資訊平台」以及繳交簡案到教學組備查。
4. 公開課後一個月內，繳交附件二～附件四、公開課當天影片。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣青山國小
公開授課備課紀錄表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：分數的除法

觀課教師：陳英吉 公開課日期：113.9.18 觀察節次：二

觀察前會談紀錄	
學習內容	學習表現
分數的除法：整數除以分數、分數除以分數的意義。最後理解除以一數等於乘以其倒數之公式。	理解分數乘法和除法的意義、計算與應用。
教學目標	學生先備經驗/知識
1. 在具體情境中，解決分數除以分數且為異分母的問題。 2. 在具體情境中，解決分數除以整數的問題。	1. 認識因數、倍數、質數、最大公因數、最小公倍數的意義、計算與應用。 2. 最大公因數與最小公倍數：質因數分解法與短除法。兩數互質。運用到分數的約分與通分。
教學活動(預定流程與策略)	
1. 分數除以分數（異分母）解決真分數除以分數且為異分母的問題 2. 分母不同，先通分為同分母分數，再相除。 3. 在分數除法中，可以先將除數的分子、分母顛倒後，再與被除數相乘。	
教學評量方式	其他記錄事項
1. 參與討論，口頭發表 2. 實作表現，態度檢核	

附件三：觀課記錄表

彰化縣青山國小 公開授課觀課表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：分數的除法

觀課教師：陳英吉 公開課日期：113.9.18 觀察節次：二

指標	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度 高 5 4 3 2 1 低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

	容		
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣青山國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：江文秀 任教年級：高 任教科目：數學

單元名稱：分數的除法

觀課教師：陳英吉 公開課日期：113.9.18 觀察節次：二

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1.教師給予學生充裕的時間分組討論發表。多數的學生也能安靜聆聽，了解課程內容，並凝聚共識，展示個人及小組學習成果。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

部分學生演算題目時，未能遵從老師的要求算到最簡分數；教師宜儘早提醒學生，以利學生符合要求。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

對比較簡單的觀察、歸納，可以多讓程度較低的學生發表，並即時給予肯定；對較困難的歸納發現，則讓程度優秀的學生回答。不論學生的程度優異與否，都能參與課程並獲得回饋。

四、其他：無

授課教師心得

本次教學透過每位學生在具體情境中自行計算，解決分數除以分數的問題，學生能具備基本的計算能力，並嘗試與擬定解決問題的計畫。部分學生對即時理解老師要求可能有困難，但只要多加練習或安排較熱心的同學在旁協助指導，應該會有更好的效果。

教學現場照片

