

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施淑汝	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	王長慶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
備課社群(選填)	綜合活動領域	教學單元		安全的生活-危險搜查隊	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 11 月 25 日 8:00 至:8:30		地點	辦公室	
預定入班教學觀察/公 開授課日期及時間	113 年 11 月 26 日 10:10 至 11:10		地點	三甲教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 課程目標 1.找出教室內的潛伏危險 2.提出室內潛伏危險的改善方案 學習表現 3a-II-1 覺察生活中潛藏危險的情境，提出並演練減低或避免危險的方法。 學習內容 Ca-II-1 生活周遭潛藏危險的情境。 Ca-II-2 生活周遭潛藏危險情境的辨識方法。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 學生經過低年級生活課的學習，已經初步具備校園及教室各處危險狀況的辨識。					
三、教師教學預定流程與策略： 課前預習→觀察教室的情境→說明教室可能的危險之處→小組討論→提出解決方案→教師指導與建議。					
四、學生學習策略或方法： 講述法、小組討論法、實地觀察法					
五、教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)： 提問、發表、師生問答、實作評量。					

六、觀察工具(可複選)：

☒表 2-1、觀察紀錄表

☐表 2-2、軼事紀錄表

☐表 2-3、語言流動量化分析表

☐表 2-4、在工作中量化分析表

☐表 2-5、教師移動量化分析表

☐表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

☐其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期及時間：113 年 11 月 27 日 8：00 至 8：30

地點：辦公室

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施淑汝	任教年級	三	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	王長慶	任教年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
教學單元	第四單元	教學節次	共 2 節本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 11 月 26 日 10:30 至 11:10	地點	三年甲班		
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選) 優 良 滿 意 待 成 長
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				✓
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 授課中藉由課本照片解說，連結學生的舊經驗。 A-2-2 教材內容結構清晰有條理，學生學習能循序漸進。 A-2-3 利用影片教學，有助理解學習內容。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				✓
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 圖片和影片的交錯使用，有助於引導學生學習。 A-3-3 適時的課室走動，運用肢體語言促進學習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				✓
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-4-1 運用口頭問答評估學習成效，課後用活動作總結性評量。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-2 根據學生回答，提供適切回饋。 A-4-3 根據評量結果，調整教學。
--	--------------------------------	--

113 學年度彰化縣大園國小學校教師公開授課紀錄表

表 3、教學觀察/公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	施淑汝	任教 年級	三	任教領域/ 科目	語文領域
授課教師	王長慶	任教 年級	三	任教領域/ 科目	綜合活動領域
教學單元	第四單元	教學節次		共 2 節 本次教學為第 1 節	
回饋會談日期及時間	113 年 11 月 27 日 8:00 至 8:30		地點	三年甲班	

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- 1.適時糾正學生不良行為，有效管控上課秩序。
- 2.運用代幣制，強化學生學習動機。
- 3.問答題目清楚，給予學生足夠時間思考。
- 4.使用資訊媒材融入教學能夠吸引學生注意。

一、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

應事先開啟要展示的電子書及補充教材網站，以順暢教學進度。

二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長 指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合 作人員	預計完 成日期
參與教育研 究、致力專 業成長	■1.優點及特色 ■2.待調整或精進之處	1.規劃個人專業成長計劃 2.參加研習 3.參加學習社群	同領域老師	114.6

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：

(1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。

(2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。

4. 可依實際需要增列表格。

三、回饋人員的學習與收穫：

老師上課時能全盤掌握學生狀況，確保學生能參與課堂活動，教學時能使用圖卡、影片引起學生學習動機，教學步驟嚴謹，規畫周詳。講解時口條清楚速度適中，讓學生能清楚問題，作思考後再回答，不同的情境也有不同的解說及布題方式，增加學習趣味。其間輔以代幣強化學生動機，我覺得課程很流暢也十分成功。