

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動
授課教師自評表**

觀課教師	林慧美	觀課日期	113 年 09 月 09 日		
授課教師	王文安	教學年/班	八年 6 班		
教學領域 教學單元	生活科技領域 設計好好用				
實際教學 內容簡述	教學活動	學生表現			
	1、以冷氣設計為例子，讓學生思考如何規畫與設計居家空調。 2、讓學生使用平板來搜尋並觀察各種廠牌的冷氣和廣告標語。 3、讓學生分組討論及報告。	1、學生踴躍地使用平板搜尋相關資料。 2、學生能觀察到各種不同形狀的空調。 3、利用分組腦力激盪的方式來思考設計的本質。 4、透過上台報告的方式，訓練學生的口語及組織能力。			
學習目標 達成情形	1、能知道從消費者的角度出發，瞭解商業考量設計的重點。 2、透過科技系統模式的四大素：輸入、處理、輸出、回饋。讓學生更容易認識設計思考的流程，達到瞭解設計的意義。				
自我省思	1、使用平板教學，因為每位學生對平板的操作方式熟習程度不同，無法同時清楚每一位同學的學習行為，雖然可以走下講台，但每位學生都面對自己的平板，部份同學會低頭使用。因此，無法瞭解每位學生的反應，並即時給予協助。不過，我會頻繁地走動，並詢問學生是否有不懂之處，並給予相關提示，鼓勵他們多方面的思考。 2、學生在課堂上會很踴躍提問，有時會岔開話題，我都會立即使用相關的問題，反問他們，讓他們更進一步的思考問題，讓學習成效顯著。				
同儕回饋 後心得	整體表現佳，科技產品的設計，是一個很基本的概念及訓練。老師運用日常生活相關的例子讓學生了解科技產品設計的意義及特性，並如何使用平板來更有效的找到所需要的資訊。 在課堂中也會適時的提出問題，給予學生適當的提示，讓學生思考並回答，並根據學生的回答給予立即的回饋。課堂上的秩序井然有序，學生也不會因討論而有秩序脫序的狀況。				