

彰化縣中和國小六年級「環境教育」融入教學活動設計

領域/科目		健體/健康	設計者	吳怡姿
實施年級		六上	教學時間	40分鐘
活動名稱		「善」食行動		
設計依據				
學習重點	學習表現	【健體】1a-III-3 理解促進健康生活的方法、資源與規範。 【健體】4a-III-2 自我反省與修正促進健康的行動。 【綜合活動】1b-III-1 規劃與執行學習計畫，培養自律與負責的態度。 【綜合活動】3d-III-1 實踐環境友善行動，珍惜生態資源與環境。	總綱與領綱之核心素養	總綱 A2 系統思考與解決問題 A3 規劃執行與創新應變 C1 道德實踐與公民意識 C3 多元文化與國際理解 領綱 【健體】 健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。 健體-E-C3 具備理解與關心本土、國際體育與健康議題的素養，並認識及包容文化的多元性。 【綜合活動】 綜-E-A3 規劃、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 綜-E-C1 關懷生態環境與周遭人事物，體驗服務歷程與樂趣，理解並遵守道德規範，培養公民意識。
	學習內容	【健體】Ca-III-3 環保行動的參與及綠色消費概念。 【健體】Ea-III-4 食品生產、加工、保存與衛生安全。 【健體】Eb-III-2 健康消費相關服務與產品的選擇方法。 【綜合活動】Ab-III-1 學習計畫的規劃與執行。 【綜合活動】Cd-III-3 生態資源與環境保護行動的執行。		
融入議題與其實質內涵		● 融入議題 環 E6 覺知人類過度的物質需求會對未來世代造成衝擊。 環 E7 覺知人類社會有糧食分配不均與貧富差異太大的問題。 ● 實類內涵 覺知人類的經濟發展、生活型態及物質消耗對環境的影響。 察覺生態平衡、生命關懷，以及與人與環境之間相互的關係。		
與其他領域/科目		國語、健康與體育、社會、自然科學、綜合活動		

的連結			
教材來源	●康軒版本		
教學設備/資源	●自編 PPT ●學習單		
學習目標			
1. 記錄日常生活飲食並觀察、推測食物的不同來源，覺察食物背後的生產鏈環節。 2. 發現食物生產、消費與環境之間交互影響的因素，並從資料中概括出友善環境的飲食選擇。			
教學活動設計			
教學活動內容及實施方式		時間	評量方式
活動一： 飲食大不同			
一、準備活動		15	
1. 教師於課程開始時，先分享自己食用過的異國飲食，引起興趣，並請同學分享享用過的異國飲食。			●參與討論
2. 教師彙整同學回應，在黑板上寫下比較多人吃過的異國飲食。			●口頭發表
3. 教師援引課本的情境，詢問同學在享用異國料理時，是否曾想過為何所吃的料理，會有如此的料理方式、口味及進食方式？同學自由回答。			●態度檢核
4. 教師彙整同學回應內容後，請學生思考，為何會有這些的特別與不同之處？並詢問同學對於特別與不同之處的看法。			●專心聆聽
二發展活動			
1. 教師概略說明造成飲食的不同與特別之處的可能原因，帶出飲食與氣候、文化間的關聯，並將全班分為四組，分別介紹美國、法國、日本、泰國的飲食文化。		20	●參與討論
2. 學生用平板進行飲食文化的資料收集，並將所整理的資料進行報告。			●口頭發表
3. 同學報告完後，教師對同學報告內容給予回饋，視情況對同學報告的飲食文化內容進行增補說明。			●態度檢核
三、綜合活動(尊重包容不同的飲食與文化)		5	●參與討論
1. 教師簡短帶同學回顧本單元所學的飲食文化內容後，搭配前面的飲食與營養分析，統合說明多元飲食文化的特色，以及其飲食特色的營養價值。並引導孩子們在享用異國美食的同時，要注意營養均衡，並想想吃到的餐點，是經由辛勤種植、烹飪料理後才上桌的，所以要更珍惜食物。			●口頭發表
2. 請同學回家後進行飲食記錄單，記錄一週的飲食內容。			●態度檢核
(四)學生反思並檢視修正自己的食物旅行記。			●專心聆聽

三、綜合活動			
(一)學生發表：「卡牌遊戲」後，在自己一週飲食裡，挑選其中一項食物，發表生產鏈環節的看法，或食物旅行的歷程。	(二)發布總結性任務：校外教學活動即將到來，多數師生會自備午餐。你做為午餐組負責人，要示範並展示符合「友善環境」且「健康均衡飲食」標準的野餐方案，最後師生們投票選出自己想參考準備的野餐方案。		
參考資料	●康軒版健康、綜合、自然五上教師手冊		