

113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

授課教師： <u>蔡○○</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然與生活科技/自然科學</u>					
回饋人員： <u>張○○</u> 任教年級： <u>五年級</u> 任教領域/科目： <u>自然與生活科技/自然科學</u>					
教學單元： <u>太陽與光</u> ；教學節次：共 <u>4</u> 節，本次教學為第 <u>1</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>9</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師四生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	A-2-1 老師請學生分享「光的行進路線的觀察經驗」，引發學習動機，並連結學生的生活經驗。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	A-2-2 以電子書的方式呈現，依序介紹「太陽與光」等現象，並做示範操作。 A-2-3 運用範例讓學生實際操作實驗，讓學生進一步理解與熟悉操作實驗。			
	A-2-3 提供適當的實驗或觀察活動，以理解或熟練學習內容。	A-2-4 學生實際操作與口說發表後，老師從學生繳交的作業彙整歸納。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	A-3-1 老師講述並舉例說明「太陽與光」等現象。 A-3-2 老師提問並示範實驗操作，再讓學生透過實際實驗操作練習。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	A-3-3 老師運用教室走動指導學生實驗操作，從旁協助指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				

授課教師：蔡○○任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技/自然科學

回饋人員：張○○任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技/自然科學

教學單元：太陽與光；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：113年9月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師四生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	A-4-1 老師提問「太陽與光」等現象能，請學生舉手發表。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	A-4-2 學生認識實驗操作。運用範例實際操作實驗繳交作業。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	A-4-3 老師分享學生實際操作實驗後繳交的作業。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)	A-4-4 作業未完成的學生很多，老師先以已完成部分作即時評量，請未完成的學生，利用下課時間繼續操作。			
層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	B-1-1 老師主動表示「聽說你們是五年級很聽話很守規矩的班級」，增強學生對「很聽話很守規矩的班級」之認同，身為班上一份子，需遵守班規。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	B-1-2 學生發表時，老師靠近學生專心聆聽，並用微笑點頭的方式重述學生發表的內容。適時給予鼓勵與讚美。			
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		

授課教師：蔡○○任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技/自然科學

回饋人員：張○○任教年級：五年級 任教領域/科目：自然與生活科技/自然科學

教學單元：太陽與光；教學節次：共4節，本次教學為第1節

觀察日期：113年9月9日

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師四生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 上課前備妥點子書；座位行列間距適當，避免學生聊天，也便於老師在行間走動。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	B-2-2 老師說話面帶微笑，親切回應，包容接納學生的答案，並善用「好棒、太好了…」等正向的語詞」來回饋學生。			