

觀察前會談記錄表

教學時間： 114.03.14 教學年級：二 教學單元： 幾公尺

教材來源： 南一 教學者：詹佳燕 觀察者：張雅媚

觀察前會談時間： 114.03.13 15:00~15:30

記錄表檢核表：

	會談項目	檢核 完成請打 (V)	備註 (會談中的想法或疑問)
1	已了解教學者的教學目標、教材內容、學生經驗 教學活動及評量方式。	V	
2	雙方已了解需求的觀察焦點與重點: 如: 教學流程設計、教師教學歷程、師生互動情形, 學生學習反應、班級經營及問題處理。 如:某種教學策略(差異性教學、合作學習)、 教師提問策略。 如:以學生為主體的歷程設計:學生討論及發表情行的設計、任務型學習活動的設計 如:其它	V	
3	雙方已談到觀察時所用的發展規準: 如: 為了了解學生的參與情形,以註記方式算學生 回答的次數。 如:為了了解教師與學生對話的情形, 使用語言流動 表紀錄老師語言流動的情形。 如:自行規劃規準	V	
4	雙方已商量好回饋會談的時間與地點	V	

教學觀察紀錄表

授課教師：詹佳燕 任教年級：二 任教領域/科目：數學					
觀課教師：張雅媚 任教年級：一 任教領域/科目：數學					
教學單元：第三單元					
教學節次：共 5 節，本次教學為第 2 節					
觀察日期：114 年 3 月 14 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1 先引導學生製作出一公尺長的線段 2 課前複習舊經驗，讓學生熟悉公分的概念 3 提供多次機會練習			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1 利用提問引導學生思考與說明操作的想法。 2 能巡視學生座位，觀察學生量測與分類情形，適時檢視並給予肯定或指導。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1 針對小組測量角度結果，給予回饋 2●小組討論時，巡視小組討論情況，鼓勵組員間的合作及互動			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1 分組進行討論，表現佳給予小組加分 2 鼓勵一開始未能參與小組討論的孩子加入討論行列			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 教學氣氛活潑，師生互動良好 2 學生在個人及小組加分的鼓勵下，能有信心且愉快地進行本課程的學習			

觀察者：張雅媚 觀察日期：114.03.14 觀察時間： 11:20~12:00

※對於本次教學您的具體建議：

- 1.上課方式活潑具體，能運用小組學習及個人發表讓學生專注學習。
- 2.班級上課氣氛積極，教師善用個人與小組獎勵制度。

