

彰化縣 113 學年上學期特殊教育共同備課觀課議課試辦 教學活動設計

壹、設計理念

以具體操作的方式讓學生了解家鄉的特色，進而強化對故鄉檢索能力。

貳、教學分析

一、學生能力現況分析

姓名	性別	障礙	組別	領域相關能力
黃○萱	女	自閉症	A	識字能力很強課文理解也相對強但上課較容易分心 需常常提醒
林○妤	女	智能障礙	B	識字能力較弱閱讀文章常常會碰到不會念的但口語 上的講解都能聽懂也可以舉例
吳○賢	男	學障	A	識字能力較弱閱讀文章常常會碰到不會念的理解上 要重複幾次也要多提醒

二、教學方法分析

主要使用大平板撥放課本電子書內容及 GOOGLE MAP 找線西地圖，輔以 PPT 線西大富翁介紹線西特色。

三、教學活動設計(格式可自行調整)

單元名稱		第九課 請到我的家鄉來	適用年級	四年級
教學時間		40 分鐘	教學節數	第(5)節/共(5)節
教材版本		康軒四上語文	設計者	李亞惠
教學者		李亞惠		
學習 重點	學習表現	1-II-2 具備聆聽不同媒材的基本能力。 2-II-2 運用適當詞語、正確語	核心 素養	國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多

		法表達想法。 3-Ⅱ-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。(打字) 4-Ⅱ-2 利用共同部件，擴充識字量。 5-Ⅱ-5 認識記敘、抒情、說明及應用文本的特徵。 6-Ⅱ-4 書寫記敘、應用、說明事物的作品。 6-Ⅱ-7 找出作品的錯誤，並加以修改。		元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。 國-E-B3 運用多重感官感受文藝之美，體驗生活中的美感事物，並發展藝文創作與欣賞的基本素養。 國-E-C3 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
	學習內容	Ab-Ⅱ-8 詞類的分辨。 Ad-Ⅱ-2 篇章的大意、主旨與簡單結構。 Bc-Ⅱ-2 描述、列舉、因果等寫作手法。 Ca-Ⅱ-1 各類文本中的飲食、服飾、交通工具、名勝古蹟及休閒娛樂等文化內涵。		
議題融入	實質內涵	【國際教育】 國E5 體認國際文化的多樣性。 【多元文化教育】 多E3 認識不同的文化概念，如族群、階級、性別、宗教等。 多 E6 了解各文化間的多樣性與差異性。		

	所融入之學習重點	本文以散列式的結構呈現。各段落以相同的開頭及結尾，表現文章格式的一致性。「請到我的家鄉來」，雖以「我」為主詞，但作者介紹的國家不是自己的家鄉，而是其他國家的風情和文化。								
座位安排		<table><tr><td>黃○萱</td><td>林○妤</td><td>吳○賢</td></tr><tr><td></td><td></td><td></td></tr></table>			黃○萱	林○妤	吳○賢			
黃○萱	林○妤	吳○賢								
教學準備		教室布置:學生皆坐前排靠近黑板，並減少四周圍物品量 教材教具:使用康軒語文電子書自製線西 PTT 大富翁 增強系統:口頭讚賞、聯絡簿記點獎勵								
IEP 相關學期目標		認識不同的地理環境及人文特色，形成多采多姿的異國文化，也對應認識家鄉文化								
學習目標		單元目標								
		1. 聆聽不同媒材播放的內容，提取內容重點並回答問題。 2. 熟悉本課的生字詞語，認識「是」部件生字的形音義。 3. 認識課文結構，提取各段落的重點，理解不同國家的文化特色。 4. 掌握辨別近義詞的學習方法，並能準確運用。 5. 理解句意後，能找出錯誤並修改。 6. 運用散列式的結構書寫不同地區的在地特色，客觀介紹當地的人文景色。								
具體目標編號	教學內容 (請依學生組別需求適時在教學過程說明教學的調整)		時間 (分鐘)	評量方式 教材教具/輔具						
	一、準備活動 (一) 課前準備： 教師：電子書、線西大富翁 PTT。 (二) 引起動機： 詢問小朋友 GOOGLEMAP 線西的家在哪裡請學生分享?(打字)		5 分鐘	口語問答 觀察圖照，問題討論與分享。						

	1. 小朋友線西國小在哪裡?(用 GOOGLMAP 打字)			
	二、發展活動(可分組或不分組) 【活動一】認識家鄉 • 透過大富翁，認識家鄉特色教師引導學生觀察課本圖照 說明開頭句是用簡單的總說來描述某一地點。 (一)鼓勵學生想一想線西的特色，說一說形式類似的句子。例如： 1. 請到我的家鄉來，我的家鄉是漁產豐饒的線西鄉。 2. 請到我的家鄉來，我的家鄉是風速強勁的線西鄉。 3. 請到我的家鄉來，我的家鄉是世外桃源的線西鄉。 (二)每一個地方均有多個特點，引導學生從「點」開始，再對線西鄉或其他地方有較多「面」的認識。 活動4試說大意 一、教師提問，指導學生從課文中找到答案，	15 分鐘	實際操作指認	電視、PTT、白板

	並串起答案，成為「大意」。 (一)線西有哪一個著名的景點？（水上市場。） (二)線西擁有幾年的文化呢？仙溪有什麼著名的建築？ (四)線西如何解決地勢低窪的問題？線西特產是什麼？ (五)線西的特色是什麼？（ 二、指導學生綜合以上問句試說大意。			
		10 分鐘	實際操作指認	電視、可變月曆海報、白板

	三、綜合活動(可分組或不分組) 【活動】-大富翁-找找這些線西圖片在哪裡- 以遊戲方式讓學生實際尋找線西重要特色的位置	10 分鐘	遊戲體驗	大富翁