

彰化縣立員林國民中學公開授課教學活動設計

(授課者填寫)

授課教師：陳品豪 授課班級： 708 授課科目： 國文

授課單元：五柳先生傳 教材來源：翰林第二冊 授課日期：114 年 6 月 3 日 第 7 節

學習目標	1. 認識傳記文中「贊」的寫作功能與表現手法 2. 能解釋並理解文中哲理語句的意涵 3. 引導學生思考「不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴」等語句對現代生活的啟示		
學生先備經驗 或教材分析	1. 學生已預習課文第三段，對文言文略有基礎理解 2. 學生已學習第一、二段，對五柳先生的生活型態與精神特質有所掌握		
教學活動		時間	評量方法
一、引起動機 現代社會很重視「成功」和「成就」，但什麼才算是成功？如果生活清貧，但每天快樂知足，算不算一種幸福？引導學生思考「精神上的富有」與「物質上的富有」的差異。		3 分鐘	課堂互動、口頭回應
二、複習 1. 檢查課本筆記 2. 抽問學生課文前兩段內容		5 分鐘	小組回顧、隨堂提問
三、課文第 3 段 1. 朗讀課文第三段（學生輪流朗讀） 2. 逐句講解文意： - 「黔婁之妻有言」：引用典故，說明不為貧富所動 - 「榮辱不驚」：對榮耀與羞辱都不在意 - 「其言茲若人之儔乎」：將五柳先生比擬為理想人格 - 「酣觴賦詩，以樂其志」：重點描述其精神寄託 - 「無懷氏之民歟！葛天氏之民歟！」：以傳說中的理想古人比喻五柳先生的高尚 3. 提問思考：		25 分鐘	問答互動、小組討論、重點筆記整理

A. 「不戚戚於貧賤，不汲汲於富貴」這句話想傳達什麼精神？ B. 作者為何將五柳先生比作「無懷氏」與「葛天氏之民」？這樣的比較代表什麼？ C. 你認為現代人是否也能做到像五柳先生那樣活得灑脫？困難點在哪裡？		
四、課文總結 「你會選擇過怎樣的生活？追求內心平靜還是名利地位？」引導學生從文本出發，思考理想人生與人生價值。安排學生寫一段關於「理想生活」的短文。	7 分鐘	上台分享、書面 反思寫作回家作 業