

# 國小國語領域第十一冊(六上)第二課朱子治家格言選

單元名稱		第二課 朱子治家格言選	總節數	共一節，40 分鐘
<b>設計依據</b>				
<b>學習重點</b>	<b>學習表現</b>	2-III-2 從聽聞內容進行判斷和提問，並做合理的應對。 4-III-2 認識文字的字形結構，運用字的部件了解文字的字音與字義。 4-III-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-III-9 因應不同的目的，運用不同的閱讀策略。	<b>領域核心素養</b>	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。 國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。
	<b>學習內容</b>	Ab-III-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。 Ad-III-4 古典詩文。 Cc-III-1 各類文本中的藝術、信仰、思想等文化內涵。		
<b>核心素養呼應說明</b>		學習朱柏廬勤儉治家的精神，安分守己的過日子。		
<b>議題融入</b>	<b>實質內涵</b>	<b>【人權教育】</b> 人E5 欣賞、包容個別差異並尊重自己與他人的權利。 <b>【生命教育】</b> 生E7 發展設身處地、感同身受的同理心及主動去愛的能力，察覺自己從他者接受的各種幫助，培養感恩之心。		
	<b>所融入之學習重點</b>	本課是一篇文言文，朱子治家格言可以教導學生如何做個有品德的人，也能讓學生從中了解和欣賞傳統文化。六年級學生未來升上國中，會開始接觸大量文言文，為使學生具備文言文閱讀的能力，國語文領域從國小高年級開始教導學生閱讀文言文的策略。在教材的編排上，這樣淺白易懂的文言文尤其適合做為入門的教材，課文選入的格言，適合教學時漸進式釋放學習責任，可以由教師示範讀懂文言文的策略後，再由學生從小組練習過渡到個人練習，至熟悉學習策略為止。		
<b>與其他領域/科目的連結</b>		本課可與〔康軒版〕進行教學整合。		
<b>摘要</b>		本課格言選自朱子治家格言，分別提到：要愛惜食物和衣物；做事前要先做好準備；用具要清潔，飲食要簡單；接受他人的恩惠要永遠記住；凡事都要留餘地等道理。		
<b>學習目標</b>		1. 專注聆聽同學發言，並從聽聞內容發表自己想法或提出疑問，以充分理解格言。		

	<p>2. 運用讀懂文言文的策略讀懂格言，了解格言傳達的哲理與提醒，並依情境應用。</p> <p>3. 熟悉本課生字詞語，利用成語辭典理解用法，並應用於造句。</p> <p>4. 依據課文內容回答問題，並理解本文主旨。</p> <p>5. 閱讀其他文言文，並運用策略理解、欣賞其特色。</p>		
教材來源	康軒版國語第十一冊課本		
教學設備/ 資源	國語第十一冊電子教科書		
教學活動內容及實施方式		時間	教學評量/備註
<p><b>習作第二大題</b></p> <p>一、評量重點：配合提示完成四字詞語填空，並運用詞語造句。</p> <p>二、教學引導</p> <p>(一)請學生朗讀第二大題題幹，根據提示的詞義，搭配上方向格內提示，填入適當的四字詞語。</p> <p>(二)鼓勵學生運用四字詞語造句，並發表造句。</p> <p>(三)教師指導學生完成習作第二大題。</p> <p><b>活動1 內容深究</b></p> <p>●教師提問，請學生小組討論或全班共同討論後回答。</p> <p>1. 本課的格言出自哪裡？（本課格言出自朱柏廬的朱子治家格言。）1. 提取訊息</p> <p>2. 朱子治家格言的內容是什麼？（以日常生活為主軸，提出自己對食衣住行、應對進退等議題的見解，提醒後世子孫注重自己的道德修養。）1. 提取訊息</p> <p>3. 為什麼朱柏廬對於一粥一飯、半絲半縷的東西如此珍惜？（學生自由作答，合理即可。例如：(1) 那個時候物資缺乏，每樣物品都要珍惜。(2) 每樣物品都是許多人耗費心力的辛苦結晶，因此要培養珍惜物力的態度，不應浪費。）2. 推論訊息</p> <p>4. 朱柏廬要家人做事前宜未雨綢繆，你認為他的理由是什麼？你曾有過未雨綢繆的經驗嗎？（學生自由作答，合理即可。例如：他覺得凡事先做好事前的準備，之後即使遇到突發狀況，也能從容應對。外出活動時，我會先查一查當天的天氣，事先準備雨傘或衣物。）3. 詮釋整合</p> <p>5. 朱柏廬提醒家人要飲食簡單，請與自己的知識和經驗連結，提出對這則家訓的看法。（學生自由作答，合理即可。例如：我認為他說的有道理，因為飲食最重要的是維持身體健康，簡單的飲食多是原型食物，不但省錢，而且保存更多的營養價值。）3. 詮釋整合</p>		20 分鐘	<p>完成習作第二大題。</p> <p>回答與課文相關的問題，理解課文內容。</p>

6. 你曾有過「施惠勿念，受恩莫忘」的經驗嗎？請分享相關的經驗。（學生自由作答，合理即可。例如：我曾經因為數學功課不會寫，因此求助同學，同學一口答應，仔細的告訴我如何解題，讓我很感動。這樣熱心助人，伸出援手的做法讓我感到很溫暖，所以我一直把感謝放在心裡，也期許自己成為這樣的人。）3. 詮釋整合
7. 你認同「凡事當留餘地，得意不宜再往。」這句話嗎？為什麼？（學生自由作答，合理即可。例如：我認同「凡事當留餘地，得意不宜再往。」這句話。這句話提醒我們做人要謹慎，因為在取得成功、受到讚揚或遇到好事時，我們容易得意忘形，如果可以不要得意忘形，就能避免不必要的損失。）4. 比較評估
8. 你認為本課在介紹格言之前，先有「作品簡介」的用意是什麼？（學生自由作答，合理即可。例如：我認為「作品簡介」是為了讓我們更了解朱子治家格言的內容、主題，明白它的寫作特色和重要性，幫助我們理解課文內容。）4. 比較評估

### 活動2 說話教學

- 一、請學生說說自己最喜歡課文的哪一則格言？並提出自己的意見和看法。
- 二、有條理的發表—我最喜歡的一則格言。
  - (一)教師指導學生上網蒐集格言。
  - (二)指導學生依照下列內容表達：
    1. 格言的內容是什麼？
    2. 格言的意思是什麼？
    3. 為什麼喜歡這則格言？對我有什麼影響或啟發？
    4. 這則格言可以用在什麼情況下，發揮鼓勵的作用？
- 三、請學生先在組內分享、推選，票選出小組最喜歡的金句，全班再從各小組金句中選出班級金句，透過生活實踐發揮一句話的力量。

### 三、參考書目

- 書名：朱子治家格言
- 作者：朱柏廬／謝恭正註譯
- 出版社：文國書局
- 出版日期：二〇〇二年五月

**說明** 朱子治家格言，主要教人待人處事，注重倫常。內容淺白，廣為傳誦，對社會有深遠影響。

20 分鐘

理解格言要傳達的哲理與提醒，說出自己的意見和看法。

	<p>運用教師先進行導讀，介紹書本內容，並鼓勵學生主動閱讀，與生活經驗連結，分享如何實踐於日常。</p>		
<p><b>教學提醒</b></p>	<p>配合第一節活動三「語文讀寫—讀懂文言文的策略」</p>		
<p><b>網站資源</b></p>			
<p><b>關鍵字</b></p>	<p>朱子、朱柏廬、治家格言、道德修養、家訓</p>		