**113學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案**

附件1

附件1

**表1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| 回饋人員(認證教師) | 施雅真 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 國、數、綜合 |
| 授課教師 | 劉建男 | 任教年級 | 五 | 任教領域/科目 | 國、數、綜合 |
| 備課社群(選填) |  | 教學單元 | 南一版第十冊-第八單元比率和百分率 |
| 觀察前會談(備課)日期及時間 | 114年05月16日14：00至15：00 | 地點 | 509教室 |
| 預定入班教學觀察/公開授課日期及時間 | 114年05月19日09：30至10：10 | 地點 | 509教室 |
| 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：(一)核心素養：數-E-A1具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。(二)學習表現：n-Ⅲ-5 理解整數相除的分數表示的意義。(三)學習內容N-5-10解題：比率與應用。整數相除的應用。含「百分率」、「折」、「成」。 |
| 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：1.認識及計算分數的擴分、約分及通分。 2.認識及計算小數的乘法和除法。 3.認識分數及小數的計算與應用。 |
| 三、教師教學預定流程與策略：●上課前，教師可以先介紹單元首頁的照片，提高兒童學習的興趣，再以照 片下方的問題引發兒童學習本單元概念的動機。兒童不必馬上解決問題，.待完本單元才回顧解題，可獲得自我解決問題的成就感。●以前學過的是依據先備經驗所設計的題目，教師可以視情況給予兒童練習  ，複習之前所學。●單元首頁有學習前的學習要點，提供教師於授課前掌握內容重點，便於調 整教學的深度或廣度。**【活動1】認識比率**○認識比率●布題一：五年3班全班有25個人，其中男生有13個，女生有12個，男生人數 是全班人數的幾分之幾？․兒童分組討論、發表。如： 13÷25＝ 答: ․教師歸納：像這樣，表示男生人數（部分量）占全部人數（全部量）的多少， 叫作比率。 部分量÷全部量＝＝比率․兒童聆聽並凝聚共識。․女生人數占全班人數的比率是多少？怎麼用小數表示？․兒童分組討論、發表。如 ＝＝0.48 答：，0.48●布題二：生活中有哪些東西會用比率表示？： ․教師引導兒童理解題意。․說說看，、、各表示什麼？․兒童分組討論、發表。如：①地球上的陸地面積占全部表面積的；海洋面積占全部表面積的。②成人身體中，血液重量占全部體重的。○解決比率的比較問題●布題三：右邊是健康國小四～六年級學生視力檢查統計表。 ․教師引導兒童觀察統計表。․五年級和六年級，哪一個年級視力不良率比較高？․兒童分組討論、發表。如： ①五年級檢查人數有100個人，視力不良人數有72個人 ②六年級檢查人數有92個人，視力不良人數有69個人。 ③視力不良率＝視力不良人數÷檢查人數 72÷100＝0.72  69÷92＝0.75  0.75＞0.72 答：六年級․教師說明：視力不良率是視力不良的人數比率， 視力不良率＝視力不良人數÷檢查人數。․兒童聆聽並凝聚共識。․五年級視力正常率是多少？視力不良率與視力正常率的和是多少？․兒童分組討論、發表。如： ①五年級視力正常率＝視力正常人數÷檢查人數 28÷100＝0.28 答：0.28 ②五年級視力不良率是 0.72，視力正常率是 0.28 0.72＋0.28＝  答：1․教師說明：所有部分量的比率和等於 1。․兒童聆聽並凝聚共識。․四年級學生視力不良率是，視力不良的人數有幾個人？․兒童分組討論、發表。如： ①四年級檢查人數有 95 個人。 ②視力不良率是 ③視力不良人數＝檢查人數×視力不良率  答：57 個人●布題四：：智傑、敬敏和壘壘參加投籃比賽，右邊是他們的投籃紀錄表。 ․智傑和敬敏，誰的進球率比較高？（用四捨五入法算到小數點後第 2 位） ①智傑投 25 球，進 18 球。 ②敬敏投 32 球，進 25 球。 ③進球率＝進球數÷投球數    0.72＜0.78，敬敏的進球率比較高。 答：敬敏․教師說明：進球數除以投球數的商，是進球的比率，也叫作進球率或命中率。․兒童聆聽並凝聚共識。․壘壘的進球率是 0.8，壘壘的進球數是幾個？․兒童分組討論、發表。如： 進球數＝投球數×進球率  35×0.8＝28  答：28 個․教師說明：總量乘以比率等於部分量。․兒童聆聽並凝聚共識。 |
| 四、學生學習策略或方法：1.情境導入：圖片引導學習動機，回答問題。 2.關鍵掌握：課文、圖片自讀，分組討論。聚焦討論重點：依據教學目標提問 3.概念確認：發表討論內容，互相檢視修正。(提醒學生掌握討論時間) 4.表現應用：發表、連結自身經驗。 |
| 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）(一)上課過程中的問答(二)小組討論、口頭發表(三)實作評量 |
| 六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：能理解生活中比率的表示方法，解部分量除以總量叫作比率，用分數來解決比率的問題，用小數來解決比率的問題，能理解所有部分量的比率和等於1，比率解決總量和部分量的問題。 |
| 七、觀察工具：☑表2-1、觀察紀錄表※觀察工具請依本認證手冊之105年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。 |
| 八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）日期及時間：114年05月23日14：00至15：00地點：509教室 |