

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課 - 觀察前會談紀錄表

回饋人員	鄭予涵	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生
授課教師	楊孝誼	任教 年級	三	任教領域 /科目	國 數 學習策略
備課社群(選填)		教學單元		學習策略-識字部件教學	
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 9 月 25 日 11 : 20 至 12 : 00		地點	陽光教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 9 月 26 日 8 : 40 至 9 : 20		地點	陽光教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： 能利用字族文策略輔助認字〈特學 A-I-4，特學 1-I-7，特學 3-I-2，特學 C-I-2，特學-E-B2，特學-E-B3，特學 C-I-4，特學 E-BI，閱 E13，生 EI〉					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)： 1.先備知識: 字族字 偏旁「心」、「日」、「女」、「火」、「木」、「艸」 2.起點行為: 有相關字族字的知識，但識字量仍不夠容易寫錯字 3.學生特性: 有顯著閱讀及識字困難。					
三、教師教學預定流程與策略： (一)準備活動: 設計字族字結構化的「女」學習單 (二)教學活動內容及實施方式 字族字教學偏旁「女」，認識偏旁「女」的象形文字來源及意義 教學策略: 1. 字族字教學 偏旁「女」，認識偏旁「女」造字原則，擴充識字量 2. 示範字族字教學 偏旁「女」，在短文中理解偏旁「女」等相關偏旁語詞意義。 3. 趣味遊戲 經由貼紙 等遊戲活動讓「女」等相關偏旁語詞，放進文章中閱讀					

四、學生學習策略或方法：

- 1.放聲思考法
- 2.精熟練習法
- 3.偏旁意義擴充詞彙

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

能利用字族文策略輔助認字-紙筆測驗實作評量

六、觀察工具：

■表 2-1、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之 105 年版觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 月 日 15：10 至 15：50

地點：

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 2-1、觀察紀錄表

回饋人員	鄭予涵	任教 年級	二	任教領域 /科目	國數生
授課教師	楊孝誼	任教 年級	三	任教領域 /科目	國 數 學習 策略
教學單元	學習策略-識字部件教學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
教學觀察/公開授課 日期及時間	113 年 12 月 3 日 13:30 至 14:10	地點	陽光教室		
層 面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			
A 課 程 設 計 與 教 學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要並對應三個檢核重點) A-2-1 複習基礎象形文字概念 A-2-2 利用自編教材呈現「女」教材內容'協助學生習得重要概念 A-2-3 用自編教材呈現「女」教材內容系統性呈現「女」字偏旁 A 2-4 用用短文歸納「女」偏旁的意義			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				

	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-3-1 利用直接教學法，問答發問方式，讓學生一步一步學習老師的邏輯思考方法 A 3 2 教學活動中 融入識字學習策略的引導	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。		
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。		
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要並對應二個檢核重點) A-4-1 讓學生用貼紙貼出「女」偏旁的語詞 A-4-2 系統性學習單評量學生給予回饋 A-4-3 表現較差的學生,給予更多的提示策略	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。		
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。		
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)		
	B 班 級 經 營 與	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述,至少條列一項具體事實摘要並對應一個檢核重點) B-1-1 上課秩序良好,教學流程順暢,	
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。		
B-2 安排學習情境，促進師生互動。			
B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	B-2-1 大螢幕和學習單教師立即看出學生		

輔導	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	反應,學生也方便上台做答 B-2-2 若學生答錯時,不會給學生壓力,會溫柔、輕鬆地引導學生慢慢將做法說出來。
----	------------------------------	--

113 學年度彰化縣溪州鄉成功國民小學教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課 - 觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員	鄭予涵	任教 年級	二	任教領域/ 科目	國數生
授課教師	楊孝誼	任教 年級	三	任教領域/ 科目	國 數 學習策略
教學單元	學習策略-識字部件教學	教學節次	共 2 節 本次教學為第 1 節		
回饋會談日期及時間	113 年 12 月 5 日 10:10 至 10:30	地點	陽光教室		
請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：					
一、 教與學之優點及特色 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 1. 認識偏旁「女」的象形文字來源及意義,以理解的方式幫助學生記憶文字 2. 認識偏旁「女」造字原則,幫助學生擴充識字量,解決相似字的困擾 3. 在短文中理解偏旁「女」等相關偏旁語詞幫助提升識字量並且用在閱讀理解應用					
二、 教與學待調整或精進之處 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)： 有一位學生在老師轉身後容易分心多關心該生					

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
	■1.優點及特色 □2.待調整或精進之處	觀看他人教學	鄭予涵	114.6.30
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			
	□1.優點及特色 □2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

可用於學習扶助輔導低成就小孩

針對學生的學習困難進行個別化教學