

彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-觀察前會談表 B 版(授課人員填寫)

授課班級：學輔班國文C組

共備日期：113 年 09 月 18 日 09 時

授課人員：張櫻采

共備人員：吳淑嬪

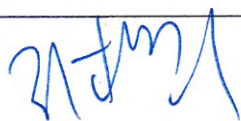
授課科目：國文

教學單元：第二課 無心的錯誤

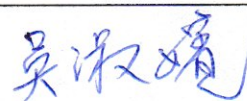
項次	內容紀錄
共備內容 紀要	一、學生先前的學習表現 1. 在國小有使用心智圖統整課文的經驗，第一課時亦使用心智圖統整課文內容。 2. 無心的錯誤課文已看過影片，並講述完成，故對課文內容已有大致上的理解。 二、教學觀察的內容 (一)學習目標 1. 能說出課文的大意。 2. 能寫出各段落所發生的重點，並填寫在心智圖表格中。 3. 能說出課文的重點：凡事三思而後行。 (二)學習重點(學習表現和內容) 1. Ad-IV-1 篇章的主旨、結構、寓意與分析。 2. Ab-IV-1 2700~4000個常用字的字形、字音和字義。 3. 特學2-IV-1 表現積極的學習態度。 (三)學習活動設計(教學技巧、方式) 1. 使用課文影片再次複習課文的內容。 2. 發現心智圖學習單，讓學生能先自行找出課文個段落的重點(5-10分鐘)。 3. 觀察學生所填寫的狀況，若不行，則兩兩一組互相討論填答。 4. 教師使用心智圖的空白表格，請同學分享每個段落的重點為何，進行加分獎勵。

共備歷程 討論重點	三、觀察焦點 (一)教學難點或學生迷失概念 1. 學生對於較長的文本容易沒有耐心尋找。 2. 如果單獨尋找的話，容易造成能力較弱的學生發呆。 (二)針對教學難點提出的建議 1. 明確的告知學生這個重點會在第幾段到第幾段。 2. 使用分組方式，讓學生能互相討論。 (三)有助益的教學策略 1. 獨立思考 / 小組討論。 2. 使用影音回顧課文。 3. 多元評量方式。
----------------------	--

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學觀察紀錄表 B 版(觀課人員填寫)

授課班級：學輔班國文C組

觀課日期：113 年 09 月 20 日 10 時

授課人員：張櫻采

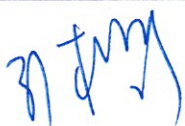
觀課人員：吳淑嬪

授課科目：國文

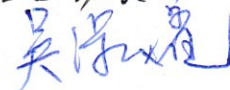
教學單元：第二課 無心的錯誤

層面	指標與檢核重點	教學表現事實摘要敘述
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	1. 藉由內容，引導學生思考法律問題，連結生活經驗(與人爭吵等)，總結情緒管理的重要。 2. 影片教學後，以提問的方式引導學思考，並評量教學成效，學生未能理解部分，再詳加解釋。
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 運用講述、問答、影片教學、心智圖分析法等。 2. 教學過程，適時到學生座位旁個別指導。
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 設計課堂內容問題，並引導學生回答，教師並給予導正或鼓勵。 2. 以問答式，評量學生學習成果，並輔以影片教學。
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。	
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	
B 班 級 經 營 與 輔導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1建立有助於學生學習的課堂規範。	1. 重申課堂表現加減分的規則。 2. 對於課堂上無法專心學生，以指定回答方式，引導其專注學習。
	B-1-2適切引導或回應學生的行為表現。	
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1. 提醒學生拾起座位旁的紙屑，並叮囑學生維護教室整潔的重要。 2. 教師與學生互動良好。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	

授課教師簽名：



觀課教師簽名：



彰化縣立溪湖國中校長及教師公開授課-教學回饋表 B 版(授與觀共同填寫)

教學省思心得紀錄	
議課日期與時間： 113 年 10月 23 日 09:15 至 10:00	
授課單元： 第二課 無心的錯誤	授課班級：學輔班國文 C 組
授課教師：張櫻采	議課成員：吳淑嬪
一、評論：(授課教師教學優點與特色) 1. 教師利用數位觸控螢幕，先撥放課文影片，在使用心智圖空白表格清楚呈現教材，幫助學生清楚內容。 2. 教師規劃時間讓學生能自己獨自找尋答案，搭配走動策略去引導學生尋找答案或是使用小組討論方式讓學生能清楚內容。 3. 教師最後會再次使用增強，獎勵已填寫完答案且能踴躍參與發言的學生，也會把獎勵的機會適時給予較少發言的學生。 (二) 班級經營與氣氛 1. 學生不會或回答錯誤時，教師語氣平穩給予回應，透過引導讓學生能學習自己翻課文找出答案。 2. 教師能掌握學生的學習情況，在教學過程中依學生回應立即給分給予正向回饋，營造鼓勵的課堂氛圍。 二、心得與反思 (有助授課教師教學精進之具體建議) 老師運用數位教學設備進行教學，讓學生隨時可以視覺確認目前的課程進度，這個部分對我來說是很好的學習。	

授課教師簽名：



觀課教師簽名：

