

# 113 學年度彰化縣南郭國小教師專業發展實踐方案

## 表 1、教學觀察/公開授課—觀察前會談紀錄表

授課教師：鄭家如 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活  
回饋人員：蔡美娟 任教年級：二 任教領域/科目：國語、數學、生活  
備課社群：藝術與人文(生活) 教學單元：二上數學第四單元二位數的減法  
觀察前會談(備課)日期：113 年 9 月 27 日 地點：207 教室  
預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 30 日 地點：207 教室

### 一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

1. 透過生活情境，用「直式計算」解決被減數在 100 以內的減法問題。
2. 能理解加減互逆，並運用加減互逆關係進行減法的驗算與解題。
3. 能熟練九十幾加幾、一百減幾和一百零幾減幾的心算。
4. 能做二位數的減法估算。
5. 能用二位數的減法解決生活中的問題。

### 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

1. 用具體操作解決三個數連減與加減混合計算。
2. 能判斷用加法或減法解題。
3. 能察覺加法和減法的相互關係。
4. 透過生活情境，用「直式計算」解決和在 200 以內的二位數加法問題。
5. 能做二位數的加法估算。

### 三、教師教學預定流程與策略：

1. 搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。
2. 教師透過拿走型情境，用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題
3. 兒童分組討論，記錄解題過程並發表。
4. 引導兒童能用橫式記錄問題。
5. 引導兒童以直式在定位板上解題。
6. 習作練習  
教師說明：寫成直式時，要個位對齊個位，十位對齊十位。
7. 教師再說明：在解決減法的題目時，要先列出算式，再用直式算出答案。
8. 兒童聆聽並凝聚共識。

### 四、學生學習策略或方法：

1. 透過動畫、布題引導，熟練用直式做減法的紀錄，並用直式計算解決二位數不退位的減法問題。
2. 分組合作學習。
3. 運用定位板及紙筆練習解答。
4. 聆聽並凝聚共識。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

- 1.口頭回答。
- 2.分組操作互相評量
- 3.習作評量。

六、觀察工具(可複選)：

- 表 2-1、觀察紀錄表                      表 2-2、軼事紀錄表
- 表 2-3、語言流動量化分析表            表 2-4、在工作中量化分析表
- 表 2-5、教師移動量化分析表
- 表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表
- 其他：\_\_\_\_\_

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間： 113 年 9 月 30 日 13:30 至 14:00

地點： 207 教室