

湖東國小 114 學年度第二學期數學領域教學活動設計

領域/科目	數學		設計者	卓慶銘
實施年級	五		總節數	共_4_節，_160_分鐘
單元名稱	體積(第二節)認識立方公尺與換算			
設計依據				
學習重點	學習表現	s-III-4 理解角柱（含正方體、長方體）與圓柱的體積與表面積的計算方式。	核心素養	數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 數-E-A2 具備基本的算術操作能力、並能指認基本的形體與相對關係，在日常生活情境中，用數學表述與解決問題。 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。
	學習內容	S-5-5 正方體和長方體：計算正方體和長方體 的體積與表面積。正方體與長方體的體積公式 。		
議題融入	實質內涵	科 E4 體會動手實作的樂趣，並養成正向的科技態度。		
	所融入之學習重點	能運用合理的策略，尊重不同的問題解決想法，並用以分析與解決日常生活問題，具備問題解決的能力。		
與其他領域/科目的連結		◎語文領域-國語文 2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。 ◎綜合活動領域 2b-III-1 參與各項活動，適切表現自己在團體中的角色，協同合作達成共同目標。		
教材來源		南一版五下數學		
教學設備/資源		木條，直尺，		
學習目標				
1.認識 1 立方公尺的正方體 2.能由 1 公尺=100 公分導出 1 立方公尺=1000000 立方公分				

教學活動設計		
教學活動內容及實施方式	時間	備註 / 學習評量重點
第二節課開始 ◎準備活動：引起動機 1.長度中的1公尺有多長?1公尺是多少公分? 2.你能比出1公尺有多長嗎? ◎發展活動： (一)1立方公分 教師說明1立方公分的組成 讓學生練習比出1立方公分的大小 (二)1立方公尺 教師說明1立方公尺的組成 讓學生使用教室的地板與木條組成1立方公尺的大小的空間 (三)1立方公尺=1000000立方公分 引導學生發表當邊長為100公分的正方體即是1立方公尺的正方體並用此計算出1立方公尺=1000000立方公分 ◎綜合活動： 教師利用時間綜合指出1立方公尺如何組成,邊長為100公分,因此可以導出1立方公尺=1000000立方公分。 請學生利用課後時間完成習題 第二節課結束	5 10 5 10 5 5	能說出1公尺是100公分 能正確比出1立方公分的大小 能合作組成1立方公尺的模型 能發表出1立方公尺是1000000立方公分 能確實完成習題