

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 1、公開授課/教學觀察—觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	主要任教 科目	英語
授課教師	周琇媚	主要任教 科目	英語
教學單元	From Farm to Table		
觀察前會談 (備課)日期及時間	_113_年_12_月_11_日 15:10 至 20:13	地點	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	_113_年_12_月_18_日 8:40 至 9:20	地點	高年級英語教室

一、核心素養、學習表現、學習內容與單元學習目標：

(一)核心素養：

英-E-A2 具備理解簡易英語文訊息的能力，能運用基本邏輯思考策略提升學習效能。

英-E-B2 具備使用各種資訊科技媒材進行自我學習的能力，以增進英語文聽說讀寫綜合應用能力及文化習俗之理解。

(二)學習表現：

1-III-12 能聽懂簡易故事及短劇的主要內容。

2-III-9 能以正確的發音及適切的語調說出簡易句型的句子。

3-III-6 能看懂課堂中所學的簡易短文之主要內容。

(三)學習內容

Ae-III-1 簡易歌謠、韻文、短文、故事及短劇。

D-III-3 依綜合資訊作簡易猜測。

(四)單元學習目標

1. 能聽懂並能應用本課主要單字和句型

2. 能聽懂並朗讀本課故事內容。

3. 能閱讀短文並理解內容。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)：

學生已經學會下列單字與句型：

pizza, rice, soup, steak, dumplings, noodles, sandwiches, French fries

What would you like to eat?

I'd like some pizza, please.

Would you like some sandwiches?

Yes, please./No, thank you.

三、教師教學預定流程與策略：

- Have students repeat the story P.47-49.
- Have students line up to take the tablets.
- Have students join a game of Kahoot.
- Put mask stickers on the sentences of the story and have student choose the correct word under the mask sticker with Kahoot..
- Reading comprehension: Students have to answer questions according to the story with Kahoot.
- Have students return the tablets.

四、學生學習策略或方法：

回答 Kahoot 的問題，以增進故事理解。

五、教學評量方式（※請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

Kahoot 實作評量

六、觀察工具：

☒ 表 2、觀察紀錄表

※觀察工具請依本認證手冊之表 2、觀察紀錄表，需完整紀錄一節課為原則。

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：112 年 12 月 18 日 13 : 30 至 14 : 10

地點：高年級英語教室

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)		鄧如秀	主要任教科目	英語
授課教師		周琇媚	主要任教科目	英語
教學單元		From Farm to Table	教學節次	共 4 節 本次教學為第 4 節
教學觀察/公開授 課日期及時間		113 年 12 月 18 日 8：40 至 9：20	地點	高年級英語教室
層面	指標與檢核重點		事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生 互動與學生同儕互動之情形)	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。			
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。		學生很了解上課流程, 練習課文時秩序很好，步調流暢。	
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。			
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。			
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。			
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。		上課資源多元化:books, E-books, tablets(play Kahoot) 建議老師可以在學生唸 E-book 課文時, 走動到後排來確認學生是否有一起跟讀。	
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。			
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。			
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。		使用 Kahoot 可以讓每一個學生練習到課文和文法，結束後也會針對錯的部份檢討。 有些學生在使用 Kahoot 時會有點失誤。	
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。			
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。			
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)			

113 學年度彰化縣員林國小教師專業發展實踐方案

表 3、公開授課/教學觀察－觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	鄧如秀	主要任教科目	英語
授課教師	周琇媚	主要任教科目	英語
教學單元	From Farm to Table	教學節次	共 <u>4</u> 節 本次教學為第 <u>4</u> 節
回饋會談日期 及時間	113 年 12 月 18 日 9:20 至 21:20	地點	

請依據表 2、觀察紀錄表紀錄之內容分析，並與授課教師討論後填寫：
(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)

一、教與學之優點及特色：

(一)學生很了解上課流程,練習課文時秩序很好，步調流暢。

(二)上課資源多元化:books, E-books, tablets(play Kahoot)

二、教與學待調整或精進之處：

(一)建議老師可以在學生唸 E-book 課文時,走動到後排來確認學生是否有一起跟讀。

(二)有些學生在使用 Kahoot 時會有點失誤。

三、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫）：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
行間巡視頻率	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	教師宜增加走到後排的次數	無	
學生使用 KAHOOT	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處	記錄學生遭遇的技術性問題，予以個別指導	無	
	☐ 1. 優點及特色 ☐ 2. 待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**請依據教學者的【教與學之優點與特色】或【教與學待調整或精進之處】討論撰寫。
2. 內容概要說明請簡述，例如：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
3. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

使用 Kahoot 可以讓每一個學生練習到課文和文法，結束後也會針對錯的部份檢討。