

課程名稱	水五金課程-水落石出（上）		實施年級	二年級
彈性學習課程類別	☒ 統整性主題/專題/議題探究 ☐ 社團活動與技藝課程 ☐ 其他類課程		總節數	4 節
設計依據（核心素養）				
領綱核心素養			總綱核心素養	
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解 探究後所獲得的道理，增進系統思考 與解決問題的能力。 國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維， 並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。			E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。	
課程目標	1. 讓學生了解頂番婆水五金產業的重要性。 2. 讓學生認識水龍頭的歷史和分類。 3. 讓學生實作組裝水龍頭和管件。			
跨領域	學習重點			
領域	學習表現		學習內容	
生活領域	生活 2-I-1 以感官和知覺探索生活中的人、事、物，覺察事物及環境的特性。		B-I-3 環境的探索與愛護。 C-I-1 事物特性與現象的探究 D-I-3 聆聽與回應的表現	
語文領域—國語文	國-E-B1 理解與運用國 語文日常生活中學習體察 他人的感受，並 給予適當的回應，以達成溝通 及互動的目標。		5-I-3 讀懂與學習階段相符的文本。 5-I-4 瞭解文本中的重要訊息與觀點。	
融入議題	學習主題		實質內涵	
閱讀素養	閱讀的情境脈絡		閱 E11 低年級：能在一般生活情境中，懂得運用文本習得的知識解決問題。	
家庭教育	家庭活動與社區參與		家 E11 養成良好家庭生活習慣，熟悉家務技巧，並參與家務工作。	
教材來源	自編課程			
學習資源	單槍投影機、電腦、簡報、學習單(水五金王國)			
進度(週次)	學習活動 教學流程			時間 評量方式

第 4-7 週	【水五金課程】 一、準備活動 (一)課前準備： 1. 教師準備：短片、學習單、《魔法校車-小水滴大旅行》繪本簡報。 2. 學生準備： 請家長協助小朋友拍攝浴室洗刷刷小短片（30 秒內），請拍刷洗蓮蓬頭、面盆龍頭或馬桶的過程並賴到班群。藉由課後洗浴室，並觀察浴室有哪些水五金配備。 (二)引起動機： 1. 老師播放《魔法校車-小水滴大旅行》繪本簡報 ★大概內容如下： (1)了解水循環的過程。 (2)了解自來水是如何產生的及小水滴從浴室水龍頭出來，它看到什麼。 2. 「水如何到我家？」流程圖：11 個步驟 出 6 個步驟，讓學生自己找到正確的位置貼上，完成正確流程。 -----第一節結束----- 二、發展活動： 老師提問水從哪裡來？接著觀賞學生上傳的洗刷刷的小短片。 (1) 小朋友，你們家的浴室裡有什麼特別的水五金裝置呢？（水龍頭、蓮蓬頭、馬桶…） (2) 為什麼要叫水龍頭？ 1. 古時候，把一根根竹子連結起來，引河水或泉水使用，這被視為古代龍頭的起源。 2. 國外-以前在國外，用石頭或金屬做的「流水嘴」，流出來的水是不加任何控制的長流水。 3. 乾隆皇帝造的豪華西洋花園，用十二生肖獸首輪流噴水。後來有出水口的地方刻有龍頭，水從龍嘴流出來，水龍頭因此得名。 (3) 什麼地方會有水龍頭？ 1. 浴缸龍頭：有兩個出水口 2. 面盆龍頭：出水口較短、較低 3. 廚房龍頭：出水口較高、較長 三、綜合活動(評量活動) (一) 老師講解「水五金王國」學習單。 (二) 學生習寫學習單。 -----第二節結束-----	30 分 10 分 25 分 15 分	學生能專心觀看 學生能專心聆聽 學生能專心完成學習單
---------	--	---	---

	一、準備活動 (一) 課前準備：教師準備：短片 (二) 引起動機： 播放小朋友刷洗浴室的短片並從中找出和水五金有關的配件，再深究。 二、發展活動 (一) 播放影片「飛吧!竹蜻蜓~頂番婆~水龍頭大商舖(4)」 (二) 教師講解提問 引導學生思考討論 1. 為什麼在頂番婆買水龍頭會比較便宜？ 2. 頂番婆為什麼會聞名世界？ 3. 影片中「飛吧!竹蜻蜓」指的是什麼？ 4. 影片中，有沒有看見你認識的人？他是誰？ -----第三節結束----- 三、綜合活動(評量活動) 超級水電工-水管樂高 (一) 講解配件： 水龍頭的基本配件及功：凡而、水龍頭、T型和L型龍口、三通和彎管造型的水管及起泡器…等。 (二) 任務說明：超級水電工 目標： 每個管件都組裝不脫落 ★分工合作：（拿、組、扶、轉、想） ★玩得快樂 ★開始口令：合心、和氣、互愛、協力 ★完成口令： 超級水電工, 第 組成功 (三) 學生實作 1、小組依指定任務，實際操作完成DIY水龍頭組裝。 2、分享回饋 • 各組都完成了嗎？ • 你們的成品可以安裝在哪裡？ • 如果想讓水能夠流出來，凡而（開關閥）要怎麼轉？ • 我們還能做什麼？ -----第四節結束-----	15 分 10 分 15 分 10 分 10 分 10 分 10 分	學生能專心觀看 學生能專心觀看並回答問題 學生能專心聆聽 學生能專心操作組裝水龍頭 學生能分享和互相回饋
--	--	---	---