

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： <u>蘇佩菁</u> 任教年級： <u>一年級</u> 任教領域/科目： <u>數學 科</u> 回饋人員： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>一年級（選填）</u> 任教領域/科目： <u>國語、數學（選填）</u> 備課社群： <u>第一單元（選填）</u> 教學單元： <u>第一單元 6~10 的點數和說、讀、寫活動</u> 觀察前會談(備課)日期：113 年 8 月 27 日 地點： <u>一孝教室</u> 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113 年 9 月 3 日 地點： <u>一孝教室</u>
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)： ●A1 身心素質與自我精進 數-E-A1 具備喜歡數學、對數學世界好奇、有積極主動的學習態度，並能將數學語言運用於日常生活中。 ●A3 規劃執行與創新應變 數-E-A3 能觀察出日常生活問題和數學的關聯，並能嘗試與擬訂解決問題的計畫。在解決問題之後，能轉化數學解答於日常生活的應用。 二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性…等)： ● 了解學生對數字的概念。 ● 學生念讀數字與默寫。 ● 透過道具讓學生玩中學，學中玩達到學習成果。 三、教師教學預定流程與策略： ●搭配動畫引起兒童興趣，並發問布題。 待學習完 1-2 後，讓兒童回顧單元頁的問題並解題。 ●1~5 的說、讀、寫活動 透過 1~5 的道具操作認識與數字習寫 四、學生學習策略或方法： 1. 透過遊戲或活動，進行 1~5 的唱數活動。 2. 透過具體物的操作，認識 1~5 的數，並讀出數詞。 3. 寫出 1~5 各數的數字。 4. 透過累加 1 的活動，認識 1~5 的數詞序列。 五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）： ●參與討論與操作 ●課堂問答與發表 ●實作表現與態度檢核 六、觀察工具(可複選)： 撲克牌數字的運用、積木的數量統計 七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳) 日期：113 年 9 月 4 日 地點：

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課
表 2-1、觀察紀錄表

授課教師：蘇佩菁 任教年級：一 任教領域/科目：數學					
回饋人員：陳怡靜 任教年級：一年級(選填) 任教領域/科目：國語、數學(選填)					
教學節次：共 1 節，本次教學為第 1 節					
觀察日期：113 年 9 月 3 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程設計與教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習		V		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、透過數數了解學生目前程度。 2、讓學生了解數字的重要性 3、回覆試問學生學習吸收狀況			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		V		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要) 1、透過撲克牌讓學生認識數字的大小 2、透過積木讓學生了解數字的連結 3、學生從教具中習得知識			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。			V	
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	(請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要) 1、透過遊戲了解學生認識程度 2、透過默寫了解學生學習狀況 3、評量測驗了解吸收狀況			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		V		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	(請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要) 1 學生上課遵守規範，與教師互動良好。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		V		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1 上課過程和樂，氣氛融洽。			

B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	
-------	------------------------	--

113 學年度彰化縣西勢國小教師公開授課

表 3、教學觀察（公開授課）－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師： <u>蘇佩菁</u> 任教年級： <u>一</u> 任教領域/科目： <u>數學</u>														
回饋人員： <u>陳怡靜</u> 任教年級： <u>一</u> 年級（選填）任教領域/科目： <u>國語、數學（選填）</u>														
教學節次：共 <u>1</u> 節，本次教學為 <u>1</u> 節														
回饋會談日期：113 年 9 月 4 日地點： <u>一孝教室</u>														
請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫： 一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 教學活潑，透過玩中學、學中玩與學生間建立起共學、共好、共融的學習環境 二、教與學待調整或改變之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）： 班上學習落後學生，可以於課後進行加強。 二、授課教師預定專業成長計畫（於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫）： <table border="1" style="width: 100%; border-collapse: collapse; margin-top: 10px;"> <thead> <tr> <th style="width: 15%;">成長指標</th> <th style="width: 35%;">成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)</th> <th style="width: 25%;">內容概要說明</th> <th style="width: 15%;">協助或合作人員</th> <th style="width: 10%;">預計完成日期</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">A2</td> <td style="vertical-align: top;">諮詢資深教師</td> <td style="vertical-align: top;">透過資深老師的教學經驗分享，以利自己在指導班上學習落後之學生</td> <td style="vertical-align: top;">共備社群教師</td> <td style="text-align: center; vertical-align: top;">113.9.30</td> </tr> </tbody> </table> 三、回饋人員的學習與收穫： 了解到不一樣的思維與教學，玩也可以獲得很多的知識					成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期	A2	諮詢資深教師	透過資深老師的教學經驗分享，以利自己在指導班上學習落後之學生	共備社群教師	113.9.30
成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期										
A2	諮詢資深教師	透過資深老師的教學經驗分享，以利自己在指導班上學習落後之學生	共備社群教師	113.9.30										

