



表1、教學觀察(公開授課)－觀察前會談紀錄表

授課教師：張瓊玲 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：國語課程
 回饋人員：張慧如 蘇志雄 王清文 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語 數學 綜合活動 彈性課程
 備課社群：四年級教學群
 教學單元：國語-假如給我三天光明
 觀察前會談(備課)日期：113年10月3日13時30分 地點：四庚教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月04日9時30分 地點：四庚教室

學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養：

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。

學習表現：

領域核心

1-II-4 根據話語情境，分辨內容是否切題，理解主要內容和情感，並與對方互動。

2-II-2 運用適當詞語、正確語法表達想法。

3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。

4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。

5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。

6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。

學習內容：

Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。

Ad-II-1 意義段。

Ba-II-1 記敘文本的結構。

Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

(四)教學目標：

1.感受話語情境，專注聆聽並能提出相關想法與他人討論。

2.踴躍發言，說出自己的看法，表達的語意要完整、清楚。

3.運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。

4.歸納「禺」部件生字的形、音、義。

5.分辨並運用意思相近的詞語。

學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生先備知識與起點行為：

學科知識/評估結果：

學生已經會使用網路查詢相關資訊。

學生已事先進行分組。

生活經驗：學生已了解危機與安全。

學生特性：

全班學生：課堂參與活動相當踴躍。

特殊學生：有一位資源班學生該節課到資源班進行課程。

教師教學預定流程與策略：

生字形音義教學、語文焦點 我會認字

一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。

二、配合電子教科書中的筆

注意生字的形音義，寫出正確的國字。

三、教師指導與生字有關的詞語，鼓勵學生造詞運用。

四、揭示

四、揭示「我會認字我會認字」的內容，請學生找出這些字的共的內容，請學生找出這些字的共同部件同部件「禺禺」，閱讀有，閱讀有「禺禺」部件的生字和詞語，部件的生字和詞語，並透過閱讀句子，更認識詞語的意思。並透過閱讀句子，更認識詞語的意思。

學生學習策略或方法：

學習策略：事前預習提問、蒐集資料、小組討論

學習方法：

透過學習單完成學習重點。

透過實際動手設計相關作品。

教學評量方式(請呼應學習目標，說明使用的評量方式)：

發表：利用hiteach 平台分享查詢到的詞語。

實作評量：完成老師利用hiteach發送的作業。

六、觀察工具(可複選)：

表2-1、觀察紀錄表

表2-2、軼事紀錄表

表2-3、語言流動量化分析表

表2-4、在工作中量化分析表

表2-5、教師移動量化分析表

表2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談日期與地點：(建議於教學觀察後三天內完成會談為佳)

日期：113年10月17日 地點：四庚教室



表2-1、觀察紀錄表

授課教師:張瓊玲 任教年級:四年庚班 任教領域/科目:國語課程					
回饋人員:張慧如 蘇志雄 王清文任教年級:四年級 任教領域/科目:國語 數學 綜合活動 彈性課程					
備課社群:四年級教學群					
教學單元:國語-假如給我三天光明					
觀察前會談(備課)日期:113年10月3日13時30分 地點:四庚教室					
預定入班教學觀察(公開授課)日期:113年10月04日9時30分 地點:四庚教室					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容,實施教學活動,促進學生學習。			V	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗,引發與維持學生學習動機。	A-2-1老師藉由詢問全班學生「有沒有看過導盲犬」來引發學習動機。老師說「這一課要認識一位偉大的教育--海倫凱勒」來維持學生學習動機。 A-2-2 老師告訴學生今天要觀賞「海倫凱勒」電影片段 請同學們在欣賞時,避免交談並仔細觀察劇中的生活環境、背景。 A-2-3 老提供平板,讓學生利用老師的問題來搜尋資料來源。 A-2-4 因紀錄片內容較為困難,老師於影片播放時一邊解釋海倫凱勒學習過程中所面臨到的困難。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容,協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動,以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後,適時歸納或總結學習重點。				
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧,幫助學生學習。			V	
	A-3-1 運用適切的教學方法,引導學生思考、討論或實作。	(請文字敘述,至少條列二項具體事實摘要) A-3-1 老師利用講述法清楚說明文章結構,老師利用發表教學法,請學生利用網路資源查詢凱倫凱勒相關資料。 A-3-2 老師利用倒數計時器與得分版,鼓勵學生傳送答案。 A-3-3老師請學生分享查詢的資料,提醒學生「如有檔案分享傳輸問題可以舉手詢問,請勿隨走動」來提醒學生注意常規。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧,幫助學生學習。				
	A-4運用多元評量方式評估學生能力,提供學習回饋並調整教學。			V	

授課教師：張瓊玲 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：國語課程
 回饋人員：張慧如 蘇志雄 王清文 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語 數學 綜合活動 彈性課程
 備課社群：四年級教學群
 教學單元：國語-假如給我三天光明
 觀察前會談(備課)日期：113年10月3日13時30分 地點：四庚教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月04日9時30分 地點：四庚教室

層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
	A-4-1運用多元評量方式, 評估學生學習成效。	(請文字敘述, 至少條列三項具體事實摘要) A-4-1從詞語中對出生字, 正確讀出生字的讀法。並利用教育部小辭典查詢相關語詞 二、配合電子教科書中的筆順教學, 或教師指導學生書。 A-4-2老師請同學傳送查詢到的生字並利用hiteach 系統與他人分享 A-4-3老師利用分享功能,揭序全班作答情況, 並給予回饋並協助小組加分。			
	A-4-2 分析評量結果, 適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3根據評量結果, 調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果, 規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實摘要敘述	評量(請勾選)		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範, 並適切回應學生的行為表現。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-1-1老師建立課堂規範, 並請同學坐正。老師說「同學在觀看影片時時應該注意禮貌, 不說話尊重別人」建立觀賞影片時應有的態度。 B-1-2老師請學生念生字, 稱讚學生念得很大聲、很有精神。		V	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。				
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2安排學習情境, 促進師生互動。				

	B-2-1 安排適切的教學環境與設施, 促進師生互動與學生學習。	(請文字敘述, 至少條列一項具體事實摘要) B-2-1 電視大螢幕讓學生觀看清楚, 促進學生學習。
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛, 促進師生之間的合作關係。	



表3、教學觀察(公開授課)－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師：張瓊玲 任教年級：四年庚班 任教領域/科目：國語課程
 回饋人員：張慧如 蘇志雄 王清文 任教年級：四年級 任教領域/科目：國語 數學 綜合活動 彈性課程
 備課社群：四年級教學群
 教學單元：國語-假如給我三天光明
 觀察前會談(備課)日期：113年10月3日13時30分 地點：四庚教室
 預定入班教學觀察(公開授課)日期：113年10月04日9時30分 地點：四庚教室

請依據觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、 教與學之優點及特色(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (1) 教師教學行為：老師利用講述法、發表教學法及肢體回應教學法等多元教學策略。
- (2) 學生學習表現：學生踴躍參與課堂活動。
- (3) 師生互動與學生同儕互動之情形：當學生達成課程目標時，老師給予正增強讚美。

2、 教與學待調整或改變之處(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)：

- (一) 藉由學生學習回饋及評量結果，學習單創作部份建議可以給予一整張紙，空間更大學生更好創作。

3、 授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員與授課教師討論後，由回饋人員填寫)

:

成長指標	成長方式 (研讀書籍、參加研習、觀看錄影帶、諮詢資深教師、參加學習社群、重新試驗教學、其他：請文字敘述)	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期

(備註:可依實際需要增列表格)

4、 回饋人員的學習與收穫:

利用影片結合藝術與人文, 同時探討台灣早期收活背景與生活方式更能夠提升學生學習動機。

授課教師: 張瓊玲 任教年級: 四年庚班 任教領域/科目: 國語課程

回饋人員: 張慧如 蘇志雄 王清文 任教年級: 四年級 任教領域/科目: 國語 數學 綜合活動 彈性課程

備課社群: 四年級教學群

教學單元: 國語-假如給我三天光明

觀察前會談(備課)日期: 113年10月3日13時30分 地點: 四庚教室

預定入班教學觀察(公開授課)日期: 113年10月04日9時30分 地點: 四庚教室

