

附表1

彰化縣立田中高中公開授課教學觀察紀錄表

觀課科目：國文

觀課班級：資源班國二

教學單元：下雨天，真好

觀課人員：房欣穎

層面	指標與檢核重點	教學表現事實-量化結果 非常同意 非常不同意
A 課程 設計 與 教學	A-2掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。	
	A-2-1有效連結學生的新舊知能或生活經驗。引發與維持學生學習動機。	5
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	5
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	5
	A-2-4完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	5
	A-3運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。	
	A-3-1運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	4
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。	4
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	5
	A-4運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。	
	A-4-1運用多元評量方式，評估學生學習成效。	5
	A-4-2分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	5
	A-4-3根據評量結果，調整教學。	4
	A-4-4運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。	4
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。	
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	4
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。	4
	B-2安排學習情境，促進師生互動。	
	B-2-1安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	5
	B-2-2營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	5

備註：資料修改自105年4月25日臺教師(三)字第1050040254號函發布高級中等以下學校教師專業發展評鑑規準(105年版)之教學觀察紀錄表。

綜合意見

課堂教學優點：（請說明可供一般教師學習效仿之處）

1. 合作學習後分組競賽，讓已經學會的同學指導較弱的同學，大家都學會後再競賽。
2. 重點清晰，用分析及特殊記憶方式教導學生記憶。
3. 運用自編教材-學習單，讓學生能融會貫通該課內容。
4. 善用引導，鼓勵學生發言。能隨時掌握狀況，適時回饋學生，激勵學生學習動機。

備註：修改自孫劍秋教授閱讀教師團隊製作(<http://reading.ntue.edu.tw>)之2015海峽兩岸語文教學觀摩研會觀課紀錄表。

彰化縣立田中高中公開授課後會談記錄表(授課教師填寫)

開放日期	星期	節次	班級	科目名稱	教學單元
9/18	三	四	二C	國文	下雨天，真好
觀課教師	<input checked="" type="checkbox"/> 校內教師 <input type="checkbox"/> 校外教師身分：_____科教師 觀課教師姓名：房欣穎				
授課照片					
	(照片說明) 與學生互動問答		(照片說明) 講解課文文章結構		
教學者心得分享	6位學生的學習特質都不一樣，共同特色是不擅上課發言表達，鼓勵其發言以增進言語表達的邏輯性及順暢度。尤其卓生只要一發言就很緊張冒冷汗，慢慢引導其表達。 除了課堂的講解課文，也加入提問及文意理解學習單做最後的統整，並針對學生比較弱的部分在個別加強。				

註：本表請開放教室教師填寫，合併觀課教師之「教學觀察紀錄表」後，於每年六月底交領域召集人彙整後，送交教務處留存。教學教師簽名：_____