

# 彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 表格使用說明

備註：

一、請各位老師兩兩一組，互相備課、觀課、議課，並拍照存檔。

二、**教學者繳交**

【附錄-2】教學活動設計單

【附錄-3】公開授課自評表

**觀課者繳交**

【附錄-4】公開授課觀課紀錄表（觀課者每人一份）

【附錄-5】議課紀錄表（一份）

【附錄-6】教師同儕學習活動照片（一份）

三、授課完成後，請於一週內，繳交至教學組。

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

|             |                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
|-------------|---------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------|--|
| 領域/科目       | 英文                                                            | 教學者                                                                                                                                                                                                                 | 魏麗香        |  |
| 實施年級        | 704                                                           | 教學時間                                                                                                                                                                                                                | 1 節課 45 分鐘 |  |
| 單元名稱        | Unit 1 Ben's Magic Tricks                                     |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 學校願景        | 福中課程以健康、學習、品格、創新、科技與國際等六個元素為課程主軸，以培養學生的未來競爭力。                 |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 設計理念        | 讓同學認識認是自己生涯發想、新星職業、未來職業內容                                     |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 學習重點        | 學習表現                                                          | 1-IV-3 能聽懂基本或重要句型的句子。<br>2-IV-1 能說出課堂中所學的字詞。<br>2-IV-6 能依人、事、時、地、物作簡易的描述或回答。<br>3-IV-2 能辨識課堂中所學的字詞。<br>3-IV-6 能看懂基本的句型。<br>4-IV-1 能拼寫國中階段基本常用字詞。<br>5-IV-1 能聽懂、讀懂國中階段基本字詞，並使用於簡易日常溝通。<br>6-IV-1 樂於參與課堂中各類練習活動，不畏犯錯。 | 核心素養       |  |
|             | 學習內容                                                          | * 新興職業名稱<br>* Up and coming professions<br>* 助動詞 can 基本結構                                                                                                                                                           |            |  |
| A 自主行動      |                                                               | <input checked="" type="checkbox"/> A1 身心素質與自我精進<br><input type="checkbox"/> A2 系統思考與解決問題<br><input type="checkbox"/> A3 規劃執行與創新應變                                                                                  |            |  |
| B 溝通互動      |                                                               | <input type="checkbox"/> B1 符號運用與溝通表達<br><input type="checkbox"/> B2 科技資訊與媒體素養<br><input type="checkbox"/> B3 藝術涵養與美感素養                                                                                             |            |  |
| C 社會參與      |                                                               | <input type="checkbox"/> C1 道德實踐與公民意識<br><input type="checkbox"/> C2 人際關係與團隊合作<br><input checked="" type="checkbox"/> C3 多元文化與國際理解                                                                                  |            |  |
| 議題融入        | 生涯規畫                                                          |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 教材來源        | 1. Reading Comprehension Level A 書林書局<br>2. 翰林版英文第一冊課本的自編學習單。 |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 教學設備/資源     | 黑板、學習單                                                        |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 學習目標        | 認識職業名稱、工作內容<br>助動詞用法                                          |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 教學活動設計      |                                                               |                                                                                                                                                                                                                     |            |  |
| 教學活動內容及實施方式 |                                                               | 時間                                                                                                                                                                                                                  | 備註         |  |

|                                       |     |  |
|---------------------------------------|-----|--|
| 1. Warm-up：認識命令句、祈使句                  | 5m  |  |
| 2. Magic tricks-Magicians             | 10m |  |
| 3. Themes words：簡易英文描述常見職業工作內容。       | 10m |  |
| 4. 助動詞的基本結構。                          | 20m |  |
| 參考資料：翰林英文第一冊課本第三課 Open the Magic Door |     |  |

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
授課教師自評表**

|              |                                                                                                                                                                                                 |           |                 |
|--------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------|-----------------|
| 觀課教師         | 陳燕萍                                                                                                                                                                                             | 觀課日期      | 113 年 09 月 24 日 |
| 授課教師         | 魏麗香                                                                                                                                                                                             | 教學年/班     | 704             |
| 教學領域<br>教學單元 | Unit 1 Ben's Magic Tricks                                                                                                                                                                       |           |                 |
| 實際教學<br>內容簡述 | 教學活動                                                                                                                                                                                            | 學生表現      |                 |
|              | 1. Warm-up：認識命令句、祈使句<br>2. 簡單動作指令。<br>3. Themes words：簡易英文描述常見<br>職業工作內容。<br>4. 助動詞的基本結構。                                                                                                       | 大致上學習動機良好 |                 |
| 學習目標<br>達成情形 | 學生能 1. 運用 can 作簡易英文動作<br>2. 描述 magicians 的職業工作內容                                                                                                                                                |           |                 |
| 自我省思         | 1 . How to do many magic tricks-a group show<br>2 . A magician can make people happy by doing magic tricks<br>3 . Always cheer others up                                                        |           |                 |
| 同儕回饋<br>後心得  | 1 . Always have a positive attitude to face the difficulties between facts and dreams<br>2 . To have the abilities to solve the probems<br>3 . To search for help while having the difficulties |           |                 |

**彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動觀課紀錄表**

|                                                               |                |                    |
|---------------------------------------------------------------|----------------|--------------------|
| 授課教師： <u>魏麗香</u>                                              | 任教年級： <u>7</u> | 任教領域/科目： <u>英文</u> |
| 教學單元： <u>Unit 1</u> 教學節次：共 <u>2</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節       |                |                    |
| 觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>24</u> 日    回饋人員： <u>陳燕萍</u> |                |                    |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                             | 事實摘要敘述<br>(含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)                                                                                                       | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|-------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                     |                                                                                                                                                 | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| A<br>課<br>程<br>設<br>計<br>與<br>教<br>學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。           |                                                                                                                                                 | ✓       |    |     |
|                                      | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1.能先帶領學生思索 Up and coming professions 的教學內容引起動機。<br>2.教學目標清楚，備有自編學習單。<br>3.充份的練習，讓學生能熟悉學習內容。<br>4.能夠運用學習過，類推今日學習重點並歸納重點。 |         |    |     |
|                                      | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。    |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。        |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。        |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。           |                                                                                                                                                 | ✓       |    |     |
|                                      | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。       | （請文字敘述，至少條列二項具體事實摘要）<br>1.能利用口頭問答及學習單，引導學生思考，並確認學生是否真正理解。<br>2.能提醒句子基本結構<br>3.能使用板書，請同學口語回答並適時的走到學生旁邊，提醒學生專注，給予個別指導。                            |         |    |     |
|                                      | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。               |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。    |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。     |                                                                                                                                                 | ✓       |    |     |
|                                      | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。            | （請文字敘述，至少條列三項具體事實摘要）<br>1.能透過學習單的練習展現其學習成果。<br>2.能立即的進行口頭練習，並做修正。<br>3.能依據學生的學習狀況，視時給予程度較弱學生提示。                                                 |         |    |     |
|                                      | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。         |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-4-3 根據評量結果，調整教學。                  |                                                                                                                                                 |         |    |     |
|                                      | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)      |                                                                                                                                                 |         |    |     |

| 層面                                   | 指標與檢核重點                         | 教師表現事實<br>摘要敘述                                                    | 評量（請勾選） |    |     |
|--------------------------------------|---------------------------------|-------------------------------------------------------------------|---------|----|-----|
|                                      |                                 |                                                                   | 優良      | 滿意 | 待成長 |
| B<br>班<br>級<br>經<br>營<br>與<br>輔<br>導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。        |                                                                   | ✓       |    |     |
|                                      | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。           | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.能關注到每位學生的學習及行為表現，適當的引導及給予回饋，給予表現佳的同學讚美。 |         |    |     |
|                                      | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。           |                                                                   |         |    |     |
|                                      | B-2 安排學習情境，促進師生互動。              |                                                                   | ✓       |    |     |
|                                      | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | （請文字敘述，至少條列一項具體事實摘要）<br>1.建立獎勵制度，給予正向回饋，激發學習動力。                   |         |    |     |
|                                      | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。    |                                                                   |         |    |     |

# 彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 議課紀錄表

- 一、 單元名稱: Unit 1 Ben's Magic Tricks
- 二、 上課時間:113 年 09 月 24 日, 第 7 節
- 三、 任課班級:704
- 四、 授課老師:魏麗香老師
- 五、 觀課人員:陳燕萍
- 六、 議課時間:113 年 9 月 27 日第 4 節

|                                                                                                                                              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 教學者自我回饋                                                                                                                                      |
| <p>一、 優點方面<br/>運用簡易英文句子-祈使句, can</p> <p>二、 可改進之處<br/>進度有點快, 宜慢點</p> <p>三、 所遭遇之困境<br/>學生程度個別差異仍大, 學校對學習落後學生補救仍是一大挑戰, 無法有效落實, 地區性文化弱勢學生仍無解</p> |
| 觀課人員回饋                                                                                                                                       |
| <p>一、教學者優點</p> <p>1. 能依據學生的學習狀況, 將原課程簡化、分解, 讓學生容易吸收與瞭解, 教學步驟清楚。<br/>2. 能適時的走到學生旁邊個別指導, 提醒學生專注, 並立即性的回饋。</p>                                  |
| <p>二、學生學習狀況說明及待釐清問題(可包含回應教學者說課時所欲被觀察之重點)</p> <p>1. 學生對不定詞句子結構仍不熟悉。<br/>2. 學生仍未能清楚運用, 只能加強方法練習句型</p>                                          |
| <p>三、在觀課過程中的收穫</p> <p>1. 學生注意力沒辦法持續太久, 所以上課容易被中斷, 所以要適時的把注意力拉回來。<br/>2. 利用口頭問答, 或走到學生的旁邊, 增加與學生互動, 都能有助於提升學習成效。</p>                          |
| <p>四、針對教學者所遭遇困境之回應</p> <p>1. 嘗試運用同儕幫助學習落後者。<br/>2. 補救教學:個別指導-透過同儕, 或老師及時糾正錯誤。</p>                                                            |

使用說明：建議可於議課時, 提供議課紀錄者使用。

# 彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動

## 教師同儕學習活動照片

日期：113.09.24(星期二)第 7 節



先複習前一堂教過的，都能理解。



網路上的實例比較



運用魔法穿越任意門。



學生能專心、踴躍回答。



實例，鼓勵學生勇於實踐自己希望與夢想



寫學習單，敘述自己的願望與現實差距

彰化縣 113 學年度福興國民中學校長及教師公開授課活動  
教師同儕學習活動照片

日期：113 年 09 月 18 日備課 與 09 月 27 日 議課



說明：備課



備課



說明：議課



議課