

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察前會談紀錄表

授課教師	柯雪紅	年級	五	任教領域/科目	國語
回饋人員	黃圳守 黃瓊慧	教學單元		第四單元 第十課	
觀察前會談 (備課) 日期	_113_年_12_月_2_ 日	地點		<u>五甲教室</u>	
預定入班教學觀察/公開授課日期	_113_年_12_月_5_ 日	地點		<u>五甲教室</u>	

一、學習目標 (含核心素養、學習表現與學習內容)：

核心素養

●B1 符號運用與溝通表達

國-E-B1理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。

學習表現

1-III-3 判斷聆聽內容的合理性，並分辨事實或意見。

2-III-3 靈活運用詞句和說話技巧，豐富表達內容。

2-III-7 與他人溝通時能尊重不同意見。

5-III-1 流暢朗讀各類文本，並表現抑揚頓挫的變化。

5-III-3 讀懂與學習階段相符的文本。

5-III-7 連結相關的知識和經驗，提出自己的觀點，評述文本的內容。

5-III-8運用自我提問、推論等策略，推論文本隱含的因果訊息或觀點。

學習內容

Ac-III-4 各類文句表達的情感與意義。

Ad-III-2 篇章的大意、主旨、結構與寓意。

Bc-III-2 描述、列舉、因果、問題解決、比較等寫作手法。

Be-III-2 在人際溝通方面，以通知、電子郵件、便條等慣用語彙及書寫格式為主。

Cb-III-2各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里、國族及其他社群的關係。

學習目標

認知：

1. 能依據課文進行提問。

2. 能依據課文進行答題。

技能：

1. 能依據課文進行合理推論。

2. 能判斷答覆的內容契合問題，答題正確、合理。

情意：

1. 能感受同班同學之間的情誼並珍惜友情。

2. 能學會不因性別而造成對立，並用尊重的態度與同學相處

二、學生經驗（含學生先備知識、起點行為、學生特性...等）：

1. 能朗讀課文

2. 能依據課文進行提問

3. 能完整正確答覆問題

三、教師教學預定流程與策略：

【活動 1-1】課文朗讀

一、學生輪讀課文一遍。

課文內容深究

【活動 1-2】課文內容深究

閱讀理解

二、學生進行本課課文提問、回答

三、教師提問，請學生用完整語句回答。

【活動 1-3】習作習寫第二大題「選出正確的答案」

四、教師請學生先進行作答，完成後師生共同檢視並訂正。

四、學生學習策略或方法：

課前預習並練習擬題

朗讀、提問、答題須發言清楚

理解題意，答覆需契題

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：實作評量、檔案評量、紙筆測驗、學習單、提問、發表、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告或其他。）

提問：學生上台提問，明確陳述問題，並能進行解答。

發表：學生舉手可發言，明確陳述答案，答案契題。

紙筆：能正確填寫習作文意理解題目。

六、觀察焦點（由授課教師決定，不同觀課人員可安排不同觀察焦點或觀察任務）：

1. 學生朗讀讀音是否正確
2. 學生提問用詞是否得宜
3. 學生答題是否契題

七、觀察工具（請依觀察焦點選擇適切的觀察工具，可參考附件「觀察焦點與觀察工具的選擇」）：

105 年版教師專業發展規準觀察紀錄表

八、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期：_113_年_12_月_6_日

地點：__五甲教室_____

芬園國小 113 學年度公開授課－觀察後回饋會談紀錄表

授課教師	<u>柯雪紅</u>	任教 年級	<u>五</u>	任教領域/ 科目	<u>國語</u>
回饋人員	黃圳守 黃瓊慧				
教學單元	第四單元第十課	教學節次	共 <u>5</u> 節 本次教學為第 <u>3</u> 節		
回饋會談日期	<u>_113_</u> 年 <u>_12_</u> 月 <u>_6_</u> 日	地點	<u>五甲教室</u>		

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

1、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （1）學生練習輪讀課文，教師提供練習活動，熟練課文內容。
- （2）引導學生上台提問，由學生找出文本中答案，並藉由提問引導學生回答教師提問。
- （3）由簡報提出課文中的重點，「為什麼要悄悄地打電話關心？」學生回答：「因為同學心情不好。」清晰呈現內容，以協助學生習得概念。
- （4）教師在學生答覆正確答案後，給予口頭稱讚「很好」，給予良好的學習回饋。
- （5）學生答覆後，教師會針對學生回答不足的內容，引導其思考方向，並讓其他學生進行更完整的答覆。
- （6）各組有舉手回答正確者，進行小組加分，藉由小組競爭，鼓勵學生答題。

2、 教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

- （1） 學生只對同一段提問，忽略其他段，提問前可先預告或分配發問段落。
- （2） 教師利用平和語氣引導學生思考更深的內容，如「小朋友回答得很好，可以回答更完整、更具體地的答案，例如……」
- （3） 「別人對你態度不好時，你會怎麼辦？」學生答覆：「大家都是同學。」「同學們可以試試這個方法。」由對學生平日生活的關心出發，營造出溫暖的學習氛圍。

3、 授課教師與觀課人員分享公開授課/教學觀察彼此的收穫或對未來教與學的啟發：

- （1） 觀課人員給予授課教師即時回饋，讓授課教師能調整自己的教學內容及方法。
- （2） 觀課人員獲得教學活動分享，可安排自己教學的多元化。

芬園國小 113 學年度公開授課公開授課教學觀察成果照片

教學班級	五年級	觀察時間	113 年 12 月 5 日 第 6 節
教學科目	國語	教學單元	第四單元第十課
教 學 者	柯雪紅	觀 察 者	黃圳守 黃瓊慧



共同備課



共同備課



進行教學觀察



進行教學觀察



教學後回饋會談



教學後回饋會談

