

彰化縣 113 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

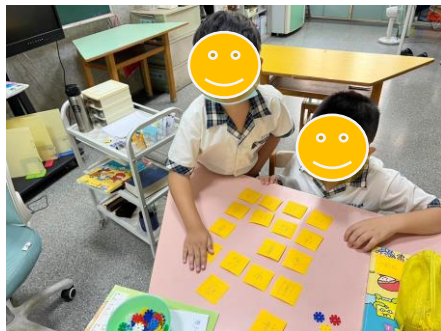
【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班		課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語		單元名稱	一起做早餐
學習階段/年級	二年級		設計者	吳雅齡、呂韋濤
教學時間	40 分鐘		教學地點	資源班
教材來源	二年級康軒版國語、陳東輔老師語音合成系統			
個案能力描述				
<p>○昊(A 生)：1. 口語能力差，仿說句子需多次練習。 2. 可以仿寫國字，但無法聽寫。 3. 練習後可將圖卡和語詞配對，口說較困難。</p> <p>○憶(B 生)：1. 可以唸讀課文，速度慢。 2. 依賴注音記憶國字，每課國字大約能記住 83%。 3. 某些注音仍不熟悉，三拼時容易出錯。</p>				
設計依據				
核心素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題。		
	領域核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。		
學習重點			因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	4- I -2-1 利用注音、部件、部首，輔助識字。		學生	學習表現之調整
			A 生	能看著圖卡或字卡念出或寫出語詞
			B 生	能透過字卡、語音合成系統，認識並聽寫 90%以上生字。
學習內容	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。		學生	學習內容之調整
			A 生	1. 能跟著老師看圖卡+字卡唸讀語詞 2. 能自己看著圖卡+字卡唸讀語詞 3. 能自己看著字卡唸讀語詞 4. 能自己看著圖卡些出語詞
			B 生	1. 能指認並唸出正確生字 2. 能聽寫正確生字

學習目標	個別學生之學習目標		
<p>能熟悉老師設計的 8 個常用語詞(A 生)</p> <p>能熟悉第二課生字(B 生)</p>	<p>A 生：能唸讀並寫出常用語詞。</p> <p>B 生：能正確指認並聽寫生字。</p>		
教學活動	教學時間	評量方式 紙筆、問答 觀察、實作	課程調整
<p>壹、引起動機</p> <p>1. 透過聊天的方式，和孩子討論今天吃了什麼早餐。</p> <p>(1)早餐用買的還是家裡做的？</p> <p>(2)分享家人一起做早餐或吃早餐的經驗</p> <p>(3)說說看吃過的早餐有哪些？</p>  <p>貳、發展活動</p> <p>1. 唸讀課文，透過問答找出課文重點。</p>  <p>2. 生字習寫、造詞練習。</p> <p>(1)依部首分類教導生字：番、畫、司、吐、城、堡、全、蛋、煎。</p> <p>(2)運用語音合成系統，讓學生熟悉造詞與圖片配對、練習筆劃並深入了解生字之部件。</p>  	<p>5'</p> <p>10'</p> <p>20'</p>	<p>能正確回答</p> <p>能在協助下，流暢的唸讀課文</p> <p>問答評量：學生能說出生字注音、聲調並造詞</p> <p>實作評量：學生能以正確筆順完成國字；能將部件組成國字</p>	<p>環境</p> <p>佈置減少干擾的物理環境；營造正向支持的心理與社會環境</p> <p>內容</p> <p>依據學生能力給予提示系統</p> <p>歷程</p> <p>教學內容以電子化、遊戲化方式呈現，提高學習動機</p> <p>評量</p> <p>針對學生能力差異，給予多元化評量方式</p>

參、綜合活動

1. 透過字卡遊戲，加深對生字的記憶。



2. 給予代幣增強。

5'

問答評量：能
念出老師指
定的生字；能
快速找出老
師唸讀的生
字

教學設備/資源：課本、網路圖片、語音合成系統教材、生字卡、代幣