

彰化縣 113 學年度三春國民小學校長及教師公開授課活動

【十二年國教素養導向教學】教學活動設計單

班型	<input checked="" type="checkbox"/> 分散式資源班 <input type="checkbox"/> 集中式特殊教育班 <input type="checkbox"/> 巡迴輔導班	課程內容	<input checked="" type="checkbox"/> 課程調整(<input checked="" type="checkbox"/> 輕微缺損、 <input type="checkbox"/> 嚴重缺損) <input type="checkbox"/> 特需領域課程
領域/科目	國語	單元名稱	一起做早餐
學習階段/年級	二年級	設計者	吳雅齡、呂韋浩
教學時間	40 分鐘	教學地點	資源班
教材來源	二年級康軒版國語、陳東輔老師語音合成系統		

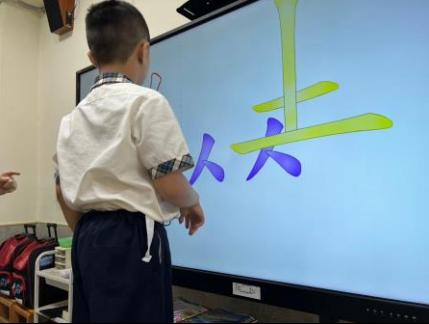
個案能力描述

- 昊(A 生)：1. 口語能力差，仿說句子需多次練習。
 2. 可以仿寫國字，但無法聽寫。
 3. 練習後可將圖卡和語詞配對，口說較困難。
- 憶(B 生)：1. 可以唸讀課文，速度慢。
 2. 依賴注音記憶國字，每課國字大約能記住 83%。
 3. 某些注音仍不熟悉，三拼時容易出錯。

設計依據

核心 素養	總綱核心素養項目	A2 系統思考與解決問題。
	領域核心素養具體內涵	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活問題。

學習重點		因應學生需求調整之學習重點	
學習表現	4- I -2-1 利用注音、部件、部首，輔助識字。	學生	學習表現之調整
		A 生	能看著圖卡或字卡念出或寫出語詞
學習內容	Ab- I -1 700~1,000 個常用字的字形、字音和字義。	B 生	能透過字卡、語音合成系統，認識並聽寫 90%以上生字。
		學生	學習內容之調整
		A 生	1. 能跟著老師看圖卡+字卡唸讀語詞 2. 能自己看著圖卡+字卡唸讀語詞 3. 能自己看著字卡唸讀語詞 4. 能自己看著圖卡些出語詞
		B 生	1. 能指認並唸出正確生字 2. 能聽寫正確生字

學習目標	個別學生之學習目標	
能熟悉老師設計的 8 個常用語詞(A 生) 能熟悉第二課生字(B 生)	A 生：能唸讀並寫出常用語詞。 B 生：能正確指認並聽寫生字。	
教學活動	評量方式 紙筆、問答 觀察、實作	課程調整
壹、引起動機 1. 透過聊天的方式，和孩子討論今天吃了什麼早餐。 (1)早餐用買的還是家裡做的? (2)分享家人一起做早餐或吃早餐的經驗 (3)說說看吃過的早餐有哪些? 	5' 能正確回答	環境 佈置減少干擾的物理環境；營造正向支持的心理與社會環境 內容 依據學生能力給予提示系統
貳、發展活動 1. 唸讀課文，透過問答找出課文重點。 	10' 能在協助下，流暢的唸讀課文	歷程 教學內容以電子化、遊戲化方式呈現，提高學習動機 評量 針對學生能力差異，給予多元化評量方式
2. 生字習寫、造詞練習。 (1)依部首分類教導生字：番、畫、司、吐、城、堡、全、蛋、煎。 (2)運用語音合成系統，讓學生熟悉造詞與圖片配對、練習筆劃並深入了解生字之部件。  	20' 問答評量：學生能說出生字注音、聲調並造詞 實作評量：學生能以正確筆順完成國字；能將部件組成國字	

參、綜合活動

1. 透過字卡遊戲，加深對生字的記憶。



2. 純予代幣增強。

5'

問答評量：能念出老師指定的生字；能快速找出老師唸讀的生字

教學設備/資源：課本、網路圖片、語音合成系統教材、生字卡、代幣