

第三單元

戰後經濟發展、轉型與生活

單元設計理念

本單元透過以下幾個面向，引導學生認識「戰後臺灣經濟發展對生活的影響」：戰後初期土地改革、民生工業發展、加工出口區、十大建設與科技產業發展。

讓學生循序漸進理解從戰後到現在的經濟發展，以及隨著經濟發展而漸次改變的生活型態，學生將歷史與現代生活做連結。

單元扉頁設計引導說明

教師引導學生觀察照片，是否知道這項建設的名稱？是否曾經利用這項建設？並引導學生察覺高速公路通行費收費方式的變化，進而查詢、思考中山高速公路的興建時間與目的。

教師可配合扉頁的敘述，帶入本單元的主题：經濟發展。讓學生思考現今可見且經常利用的重大建設以及科技產業的發展，對臺灣經濟與人民生活的影響與貢獻。

想一想，為什麼高速公路會有
人工收費站？如果你現在在高速公
路上看到的景象一樣嗎？

民國九十三年中山高速公路通車，設有人工收
費站，當時可以節省車費及時間。隨著中山
收費站，也是第一座高速公路收費站。

泰山收費站

民國九十年代，隨著科技的進步，中山高速公路的
收費方式，採人工及電子併行。

民國一〇二年底，中山高速公路拆除收費站，設立
電子收費系統(ETC)門架，轉換為全電子計程收費，
取代人工收費。

戰後經濟發展、轉型與生活

戰後，中華民國政府陸續推動各項經濟建設，促進臺灣的經
濟發展，改善人民生活。近年來，政府推動科技產業，設置科學
園區，以及國人在代工與自我品牌的努力，讓臺灣轉型成為具有
國際競爭力的科技島。

戰後經濟發展、轉型與生活

戰後經濟發展如何影響
人們生活？
臺灣如何發展成為科
技島？

從地主耕種到擁有自己土地的農民
美國經濟援助對人民生活與公共建設的改變
民生工業的興起對生活與經濟的影響
經濟建設對民生生活的影響
設置科學園區發展科技產業
專業的代工與自我品牌的建立
推動科學園區所帶來的優勢與挑戰
科技產業發展對人們生活的影響

課 次	學習重點		領域核心素養	議題融入	學習目標	學習活動	配合 習作	評量 方式	節 數
	學習表現	學習內容							
1. 戰後經濟發展如何影響人們生活？	1b-Ⅲ-3 解析特定人物、族群與事件在所處時間、空間脈絡中的位置與意義。 2a-Ⅲ-1 關注社會、自然、人文環境與生活方式的互動關係。 2b-Ⅲ-1 體認人們對社會事物與環境有不同的認知、感受、意見與表現方式，並加以尊重。 3b-Ⅲ-2 摘取及整理社會議題相關資料的重點，判讀其正確性及價值，並加以描述和解釋。	Ce-Ⅲ-1 經濟型態的變遷會影響人們的生活。 Da-Ⅲ-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。	社-E-A2 敏覺居住地方的社會、自然與人文環境變遷，關注生活問題及其影響，並思考解決方法。	● 性別平等教育 性E3 覺察性別角色的刻板印象，了解家庭、學校與職業的分工，不應受性別的限制。 性E8 了解不同性別者的成就與貢獻。 ● 人權教育 人E2 關心周遭不公平的事件，並提出改善的想法。 ● 環境教育 環E4 覺知經濟發展與工業發展對環境的衝擊。	1. 理解戰後臺灣經濟的發展與變遷的歷程，對人們生活的影響。 2. 體認在經濟發展中，人們對政策與措施也有不同的感受與意見，彼此間應給予尊重。 3. 探討臺灣經濟發展的影響與挑戰，需評估不同面向的風險，並協調規畫共贏的解決策略。 4. 透過閱讀文本及分組討論，了解公共建設對經濟發展與環境影響各有利弊。	【活動一】 從佃農到地主角色的轉換 【活動二】 美援對臺灣的影響 【活動三】 民生工業帶來的改變 【活動四】 危機有時也是一種轉機	第1課	口語評量 實作評量 紙筆評量	5