

|                          |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           |                        |     |          |             |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------|-----|----------|-------------|
| 課程名稱                     | 繁花似<br>錦畫大<br>園                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | 實施年<br>級<br>(班級組<br>別) | 2 上 | 教學<br>節數 | 本學期共( 21 )節 |
| 彈性學習課程<br>類別             | 1. <input type="checkbox"/> 統整性(主題、專題、議題)探究課程<br>2. <input type="checkbox"/> 社團活動與技藝課程( <input type="checkbox"/> 社團活動 <input type="checkbox"/> 技藝課程)<br>3. <input type="checkbox"/> 其他類課程<br><input type="checkbox"/> 本土語文/新住民語文 <input type="checkbox"/> 服務學習 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 班際或校際交流 <input type="checkbox"/> 自治活動 <input type="checkbox"/> 班級輔導 <input type="checkbox"/> 學生自主學習 <input type="checkbox"/> 領域補救教學 |                        |     |          |             |
| 呼應學校背<br>景、課程願景<br>及特色發展 | 「環境教育」是本校發展的特色，本校低年級一系列55堂的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園中的植物，除了觀察植物四季的變化，也要找出植物的生態，並和植物做一些有趣的互動，成為校內植物解說員，期待孩子在認識、了解校園植物後，能啟發愛樹愛花愛草的情懷，進而推廣到愛校愛鄉愛國的情操。希望讓孩子在多元角度的探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，理解生態和人類之間的互動關係擁有愉快的學習歷程。                                                                                                                                                                                                                         |                        |     |          |             |
| 核心素養                     | E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。<br>E-B1 具備「聽、說、讀、寫、作」的基本語文素養，並具有生活所需的基礎數理、肢體及藝術等符號知能，能以同理心應用在生活與人際溝通。<br>E-C1 具備個人生活道德的知識與是非判斷的能力，理解並遵守社會道德規範，培養公民意識，關懷生態環境。<br>E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。                                                                                                                                                                                                                                                    |                        |     |          |             |
| 課程目標                     | 1. 認識辨認校園的校花，蝴蝶蘭、桂花、櫻花、馬櫻丹、蝶豆花和仙丹花。<br>2. 認識大園的校草，完成校草拓印聯想畫                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               |                        |     |          |             |

|                 |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                        |                                                               |                                              |                                                                           |
|-----------------|-----|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|
|                 |     | 3. 先尋找生活中的水資源，辨認哪些是可重複利用，把可以用來澆花的水記錄下來。<br>4. 參訪社區的農牧業，觀察農產品從種植養殖、加工成為農產品、到銷售的環節。<br>5. 種植農作物，了解生長過程，培養責任心及愛護自然的觀念。<br>6.利用農產品製作出各式食品並擺攤販賣，建立地產地銷的觀念。                                                                                                                                                                                                       |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                        |                                                               |                                              |                                                                           |
| 配合融入之領域或議題      |     | <input checked="" type="checkbox"/> 國語文 <input type="checkbox"/> 英語文 <input type="checkbox"/> 本土語<br><input type="checkbox"/> 數學 <input type="checkbox"/> 社會 <input type="checkbox"/> 自然科學 <input type="checkbox"/> 藝術 <input type="checkbox"/> 綜合活動<br><input type="checkbox"/> 健康與體育 <input checked="" type="checkbox"/> 生活課程 <input type="checkbox"/> 科技 | <input type="checkbox"/> 性別平等教育 <input type="checkbox"/> 人權教育 <input checked="" type="checkbox"/> 環境教育 <input type="checkbox"/> 海洋教育 <input type="checkbox"/> 品德教育<br><input type="checkbox"/> 生命教育 <input type="checkbox"/> 法治教育 <input type="checkbox"/> 科技教育 <input type="checkbox"/> 資訊教育 <input type="checkbox"/> 能源教育<br><input type="checkbox"/> 安全教育 <input type="checkbox"/> 防災教育 <input type="checkbox"/> 閱讀素養 <input type="checkbox"/> 多元文化教育<br><input type="checkbox"/> 生涯規劃教育 <input type="checkbox"/> 家庭教育 <input type="checkbox"/> 原住民教育 <input type="checkbox"/> 戶外教育 <input type="checkbox"/> 國際教育 |                                                                 |                                                        |                                                               |                                              |                                                                           |
| 課程架構            |     |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      |                                                                 |                                                        |                                                               |                                              |                                                                           |
| 教學進度            | 節數  | 教學單元名稱                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 學習表現<br>(校訂或相關領域)                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    | 學習內容(校訂)                                                        | 學習目標                                                   | 學習活動                                                          | 評量方式                                         | 自編自選教材<br>/學習單                                                            |
| 第 1 節<br>(不寫日期) |     | 撰寫方向<br>1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。<br>2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。                                                                                                                                                                                                                                                                                      | 撰寫方向<br>1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。<br>2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | 撰寫方向<br>1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。<br>2. 主要以名詞形式呈現。 | 撰寫方向<br>1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容（名詞），以完整句子串連敘寫。 | 撰寫方向<br>1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。<br>2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。 | 撰寫方向<br>1. 針對其學習內容與學習活動用何證據（形式及內容）檢視學習目標的達成？ | 撰寫方向<br>1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單<br>2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。 |
| 第 1-2 節         | 2 節 | 認識六種校花-                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                     | 1. 可辨認出六種校花                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | 1.六種校花的外型特色                                                     | 認識辨認五種校花。                                              | 1. 實地觀察辨認六種校花。                                                | 能辨認出六種                                       |                                                                           |

|          |     |           |                                               |                                         |                                          |                                           |              |  |
|----------|-----|-----------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------|------------------------------------------|-------------------------------------------|--------------|--|
|          |     |           |                                               |                                         |                                          | 2.收集花朵，進行辨認。                              | 校花。          |  |
| 第 3-6 節  | 4 節 | 花花拼貼畫     | 1.發會自己的專長，和夥伴一起完成任務。                          | 1.在小組中互相幫忙，學會小組合作。                      | 能在分組活動中一起蒐集花朵媒材、互相幫忙，發揮自己的專長，完成任務。       | 1.收集花朵，進行拼貼畫<br>2.認識花的構造如花瓣、雄蕊、雌蕊、花托和花的作用 | 能合作完成拼貼畫     |  |
| 第 7-8 節  | 2 節 | 花花要省水     | 1.可辨認出生活中可重複利用的水資源是那些。<br>2.知道可重複利用來澆花的廢水是那些。 | 1.知道生活中可重複利用的水資源是那些。<br>2.找出可重複利用來澆花的廢水 | 找出生活中的水資源，辨認哪些是可重複利用，用途為何?把可以用來澆花的水記錄下來。 | 1.小組蒐集整合生活中的水資源<br>2.討論辨認哪些是可重複利用來澆花的廢水   | 認識水資源循環完成學習單 |  |
| 第 9-11 節 | 3 節 | 食農教育-社區參訪 | 能說出農牧場的經營方式                                   | 了解農牧場的經營方式                              | 學生能透過參訪在地農作物，聆聽農作經驗分享，奠定學生惜食素養。          | 1.參觀農牧場<br>2.聆聽園主的導覽介紹<br>3 種養殖經驗分享       | 照片           |  |

|           |     |               |                                               |                                               |                                      |                             |         |  |
|-----------|-----|---------------|-----------------------------------------------|-----------------------------------------------|--------------------------------------|-----------------------------|---------|--|
|           |     |               |                                               |                                               |                                      |                             |         |  |
| 第 12-14 節 | 3 節 | 食農教育-<br>種植課程 | 能每天悉心照顧農作物                                    | 1.能吸收農產品種植<br>養殖的經驗<br>2 體會「粒粒皆辛苦」            | 了解農作物生長過程，培養責任心，建立永續自然，和諧共生的概念。      | 1 培養自然和諧共生的概念<br>2 落實環境教育   | 照片      |  |
| 第 15-20 節 | 6 節 | 食農教育手作烹飪      | 能根據步驟完成手作農產品                                  | 1 學習簡單的烹飪技巧<br>2 增進生活自理能力                     | 學生能從體驗農產品變成食品的課程中，增進學生對在地農業生產與特色的了解。 | 1 認識食物的製作過程<br>2 明白地產地銷的觀念。 | 完成手作成品  |  |
| 第 21 節    | 1 節 | 我是小賣家         | 1 擺攤時，能負責任有良好的態度。<br>2 能有獨特的促銷手法<br>3 能與外國人溝通 | 1 良好的服務態度<br>2 負責任<br>3 買賣的促銷手法<br>4 買賣時常用的英文 | 將製作出來的農產品於校慶或是市集上販售。                 | 1 進行擺攤販賣活動                  | 能成功完成買賣 |  |