

彰化縣新庄國小「素養導向教學與評量」教學活動設計

一、教學活動設計

(一) 單元

領域科目	社會		設計者	林雅鈴	
單元名稱	第三單元自治與安全 第2課校園安全		總節數	共4節，160分鐘	
教材來源	<input checked="" type="checkbox"/> 教科書（ <input checked="" type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 改編教科書（ <input type="checkbox"/> 康軒 <input type="checkbox"/> 翰林 <input type="checkbox"/> 南一 <input type="checkbox"/> 其他） <input type="checkbox"/> 自編（說明：）				
學習階段	<input type="checkbox"/> 第一學習階段（國小一、二年級） <input checked="" type="checkbox"/> 第二學習階段（國小三、四年級） <input type="checkbox"/> 第三學習階段（國小五、六年級） <input type="checkbox"/> 第四學習階段（國中七、八、九年級）			實施年級	三年級
學生學習經驗分析					
設計依據					
總綱核心素養	A3 規劃執行與創新應變：活動一、二了解遵守校園規範的重要性。 C1 道德實踐與公民意識：活動三利用校園闖關活動認識學校環境。				
核心素養具體內涵	社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。 社-E-C1 培養良好的生活習慣，理解並遵守社會規範，參與公共事務，養成社會責任感，尊重並維護自己和他人的人權，關懷自然環境與人類社會的永續發展。				
學習重點	學習表現	2c-Ⅱ-2 澄清及珍視自己的角色與權利，並具備責任感。 3b-Ⅱ-3 整理資料，製作成簡易的圖表，並加以說明。 3c-Ⅱ-1 聆聽他人的意見，並表達自己的看法。 3c-Ⅱ-2 透過同儕合作進行體驗、探究與實作。			
	學習內容	Ac-Ⅱ-1 兒童在生活中擁有許多權利（可包括生存權、學習權、表意權、隱私權、身體自主權及不受歧視的權利等）與責任（可包括遵守規範、尊重他人或維護公共利益等）。 Ba-Ⅱ-1 人們對社會事物的認識、感受與意見有相同之處，亦有差異性。 Dc-Ⅱ-1 班級與學校公共事務的安排，可以透過師生適切的討論歷程做出決定。			
課程目標	1. 舉例說明校園安全規範的項目。 2. 理解並遵守校園安全規範。 3. 列舉校園危險的地方。 4. 理解保護自己的方法，避免在校園內發生危險。 5. 透過班級會議的討論，能學會聆聽他人的意見，並表達自己的看法；也體會到同儕合作的好處。 6. 透過制定與遵守班級守則，珍視自己的角色與權利，並具備責任感。				

<p>家尋求協助。3.對於陌生人的搭訕要有警覺心。)</p>		
<p>(三) 習作配合：教師指導學生完成【第2課習作】。</p>	10	實作評量
<p>(四) 統整：</p>		
<p>1. 校園中有一些危險的地方，我們要小心留意，避免發生意外。</p>	5	口語評量
<p>2. 有需要到校園中一些較隱密的地方時，我們要讓老師知道，並和同學結伴同行。</p>		
<p>～第二節結束～</p>		

二、教學回饋（待教學實踐後完成）

教學照片



利用交通號誌提問，引起小朋友學習動機，
提出本教學單元教學目標，
提取孩子先備知識與觀念，以進行單元教學。

利用電子書互動評量遊戲，
讓孩子進行搶答，加深課程內容印象，
除了統整大意，也能及時釐清錯誤概念。

教學心得與省思

(實際依教案內容進行教學實踐後所為之省思紀錄，可含成效分析、教學省思與修正建議等)

教學過程順暢，上課氣氛融洽，學生也能踴躍參與討論。只是有些學生容易分心，使得老師在澄清概念或大家在討論的時候，那些學生會翻看其他頁面而沒有專心聽講。下次上課前會提醒，或是於課堂中指定分心的孩子發言，以確保其上課專注。

引起動機討論熱烈，下次注意圖片的份量，以免佔用太多時間而限縮下一個教學活動的進行。