

課程名稱	玉樹臨風 YOUNG 青春	實施年級 (班級組別)	一上	教學 節數	本學期共(21)節
彈性學習課程 類別	1. ☐ 統整性(主題、專題、議題)探究課程 2. ☐ 社團活動與技藝課程(☐ 社團活動 ☐ 技藝課程) 3. ☐ 其他類課程 ☐ 本土語文/新住民語文 ☐ 服務學習 ☐ 戶外教育 ☐ 班際或校際交流 ☐ 自治活動 ☐ 班級輔導 ☐ 學生自主學習 ☐ 領域補救教學				
呼應學校背景、 課程願景及特色 發展	「環境教育」是本校發展的特色，本校低年級一系列 55 堂的校本課程，基於知識的學習不只在書本中，還能發在孩子和環境的互動之中。本課程帶領孩子認識校園中的植物，除了觀察植物四季的變化，也要找出植物的生態，並和植物做一些有趣的互動，成為校內植物解說員，期待孩子在認識、了解校園植物後，能啟發愛樹愛花愛草的情懷，進而推廣到愛校愛鄉愛國的情操。希望讓孩子在多元角度的探索中建智、在創作中共同成長，在團隊合作中共學，理解生態和人類之間的互動關係擁有愉快的學習歷程。				
核心素養	E-A2 具備探索問題的思考能力，並透過體驗與實踐處理日常生活。 E-A3 具備擬定計畫與實作的能力，並以創新思考方式，因應日常生活情境。 E-C2 具備理解他人感受，樂於與人互動，並與團隊成員合作之素養。				
課程目標	1 運用五感體驗，辨認出校園樹種。 2 覺察四季的變化及人類對四季的因應方式。 3 運用感官觀察，探索大樹的好朋友(在大樹活動的昆蟲動物)。 4 能分享校樹觀察報告 5.培養護樹護校的情懷				

配合融入之領域 或議題		☒ 國語文 ☐ 英語文 ☐ 本土語 ☐ 數學 ☐ 社會 ☐ 自然科學 ☐ 藝術 ☐ 綜合活動 ☐ 健康與體育 ☒ 生活課程 ☐ 科技			☐ 性別平等教育 ☐ 人權教育 ☐ 環境教育 ☐ 海洋教育 ☐ 品德教育 ☐ 生命教育 ☐ 法治教育 ☐ 科技教育 ☐ 資訊教育 ☐ 能源教育 ☐ 安全教育 ☐ 防災教育 ☐ 閱讀素養 ☐ 多元文化教育 ☐ 生涯規劃教育 ☐ 家庭教育 ☐ 原住民教育 ☐ 戶外教育 ☐ 國際教育			
課程架構								
教學進度	節次	教學單元名稱	學習表現 (校訂或相關領域)	學習內容(校訂)	學習目標	學習活動	評量方式	自編自選教材 /學習單
第1週 (不寫日期)		撰寫方向 1. 取課程架構脈絡中的單元子題，脈絡代表的是主題發展有系統邏輯與次序性。 2. 本學期課程包含的幾個單元或活動名稱。	撰寫方向 1. 根據課程架構脈絡，找出此單元子題可結合的學習表現及學習內容。 2. 學習表現可從該學習階段相關領域的學習表現擷取。	撰寫方向 1. 自訂學習內容宜自行發展本課程期望學生學習到認知、技能與態度的相關知識。 2. 主要以名詞形式呈現。	撰寫方向 1. 運用學習表現動作性質的字詞做為參考「動詞」，結合主題內容(名詞)，以完整句子串連敘寫。	撰寫方向 1. 與學習目標緊密連結，設計活動及流程。 2. 概略描述相關內容、方法策略、學習鷹架、表單工具等。	撰寫方向 1. 針對其學習內容與學習活動用何證據(形式及內容)檢視學習目標的達成？	撰寫方向 1. 與學生的學習活動與學習評量(表現任務)設計上課內容的素材或學習單 2. 用何素材或教學資源呈現學習表現與達成學習目標。
1	1	大樹大樹我認識你	認識校園九種大樹	能分辨黃連木、鳳凰木、台灣樂樹、榕樹、大王椰子樹、櫻花樹、黃花風鈴木、	看見校園的大樹可以說出他的名字	1.巡視校園逐一認識大樹	能說出校園中大樹的名字	

				大實孔雀豆、 蘭花楹的外觀				
2	2	校樹四季的變化 (上)	學生能認識四季 學生能觀察並紀錄校樹的秋季的變化	1 認識四季 2 觀察紀錄校樹由冬季轉春季的變化及對人的影響 3 認識春天和冬天的英文	1 能認識四季景色不同 2.能察覺校樹的春冬季變化並記錄 3.可以說出四季英文	1.看影片了解四季 2.觀察並紀錄校樹在春季的變化 3.認識四季的中英文	能辨認出大樹的季節變化	
3	3	植物拼貼畫上	學生能在活動中一起蒐集落葉並互相幫忙困難的地方	1.如何蒐集需要的材料 2.分工合作的重要	1.知道要去哪裡尋找落葉 2.小組分工合作	1.小組分頭在校園尋找拼貼的植物材料 並自備繩子量樹木樹圍長度	1.合作尋找拼貼畫素材 2.能認識所撿樹葉的樹名	
456	456	植物拼貼畫下	學生能發揮自己的喜好專長，互相幫助完成任務。	1.拼貼畫的黏貼技巧 2.分工合作的重要	1.能互助將植物葉片貼好在圖畫紙上 2.能認出樹名的國字	小組合作完成植物拼貼畫使用龍柏葉子貼出豪豬毛刺並上台發表	1.初步拼貼植物畫並說出部分內容	

			學生能學會樹名的國字。	3.負責自備白膠等用品 4.認識樹名的國字		認識樹名的國字，在作品寫上樹名		
78	78	愛大樹、愛大園	學生能愛護校樹，共同維持大園國小的環境	1.討論如何愛護大園環境。	能友愛護校樹的行動	討論並發表自己的意見	課堂發表與提問	
9-11	9-11 /3 節	食農教育-社區參訪	學生能透過參訪在地農作物，聆聽農作經驗分享，奠定學生惜食素養。	了解農牧場的經營方式	能說出農牧場的經營方式	1.參觀農牧場 2.聆聽園主的導覽介紹 3 種養殖經驗分享	照片	
12-14	12-14/3 節	食農教育-種植課程	了解農作物生長過程，培養責任心，建立永續自然，和諧共生的概念。	1.能吸收農產品種植養殖的經驗 2 體會「粒粒皆辛苦」	能每天悉心照顧農作物	1 培養自然和諧共生的概念 2 落實環境教育	照片	
15-20	15-20/6 節	食農教育手作烹飪	學生能從體驗農產品變成食品的課程中，增進學生對在地農業生產與特色的了解。	1 學習簡單的烹飪技巧 2 增進生活自理能力	能根據步驟完成手作農產品	1 認識食物的製作過程 2 明白地產地銷的觀念。	完成手作成品	

21	21/1 節	我是小賣家	將製作出來的農產品於校慶或是市集上販售。	1 良好的服務態度 2 負責任 3 買賣的促銷手法 4 買賣時常用的英文	1 擺攤時，能負責任有良好的態度。 2 能有獨特的促銷手法 3 能與外國人溝通	1 進行擺攤販賣活動	能成功完成買賣	
----	-----------	-------	----------------------	---	---	------------	---------	--