

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 1、教學觀察（公開授課）－觀察前會談紀錄表

授課教師： 郭凰如 任教年級： 二年級 任教領域/科目： 導師
回饋人員： 柯淑華 任教年級： 二年級(選填) 任教領域/科目： 導師 (選填)
教學單元： 國語第二單元爬梯子
觀察前會談(備課)日期： 113 年 9 月 4 日 地點： 二乙教室
預定入班教學觀察(公開授課)日期： 113 年 9 月 5 日 地點： 二乙教室

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

● 核心素養具體內涵：

A1 身心素質與自我精進

國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。

● 學習表現：

1-I-2 能學習聆聽不同的媒材，說出聆聽的內容。

1-I-3 能理解話語、詩歌、故事的訊息，有適切的表情跟肢體語言。

2-I-2 說出所聽聞的內容。

2-I-3 與他人交談時，能適當的提問、合宜的回答，並分享想法。

3-I-2 運用注音符號輔助識字，也能利用國字鞏固注音符號的學習。

4-I-1 認識常用國字至少 1,000 字，使用 700 字。

4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則，寫出正確及工整的國字。

5-I-2 認識常用標點符號。

6-I-1 根據表達需要，使用常用標點符號。

6-I-2 透過閱讀及觀察，積累寫作材料。

6-I-3 寫出語意完整的句子、主題明確的段落。

● 學習內容

Aa-I-5 標注注音符號的各類文本。

Ab-I-1 1,000 個常用字的字形、字音和字義。

Ab-I-2 700 個常用字的使用。

Ab-I-6 1,000 個常用語詞的使用。

Ac-I-1 簡單標點待號。

Ac-I-2 簡單的基本句型。

Ac-I-3 基本文句的語氣與意義。

Ad-I-1 自然段。

Ba-I-1 順敘法。

Cb-I-2 各類文本中所反映的個人與家庭、鄉里的關係。

● 學習目標

認知：

1. 了解長大是生命必經的歷程。
2. 能討論成長過程所經歷的生理變化，如長高、換牙。
3. 知道課文中的「梯子」是指全家的身高線。
4. 能分辨「一張」、「一張張」、「一張又一張」所表示是單數或多數。

技能：

1. 能掌握國字筆畫順序，寫出正確的國字並造詞。
2. 能分辨音近的字「生、身」。
3. 能將課文的描述轉換成圖像。
4. 能觀察圖片，應用「一張又一張的圖畫」的短語完成句子。
5. 應用「……才會……」造句。

情意：

1. 能觀察並接受自己長大的改變。
2. 能體會成長的喜悅，並說出對自己成長的期許。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

(一)學生先前已學習過注音符號及約 300 個生字。

(二)第五組何○翔為資源班同學，第四組蔡○航及第二組陳○允學習落後且態度被動。

三、教師教學預定流程與策略：

(一)引起動機：從課文圖片引導學生思考本課主題。

(二)發展活動：教師透過領讀、朗讀課文，使學生運用「聽」及「讀」知道課文的內容及正確發音；再透過提問、分析語句，讓學生練習本課注音符號的拼讀方式及寫法。

(三)綜合活動：透過遊戲檢視學生對本課課文句子、語詞及單字的認讀。

四、學生學習策略或方法：

(一)記憶策略:運用課本圖像、複誦及關鍵字等方式加強記憶。

(二)閱讀理解策略:了解課文大概內容，以提問的方式，簡化閱讀資料。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）

提問、發表

六、觀察工具(可複選)：

☒觀察紀錄表 ☐軼事紀錄表 ☐其他：_____

七、回饋會談日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期： 113 年 9 月 5 日

地點： 二乙教室

彰化縣新庄國小 113 學年度公開授課紀錄

表 2-1、觀察紀錄表

授課教師： <u>郭鳳如</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
回饋人員： <u>柯淑華</u> 任教年級： <u>二年級</u> 任教領域/科目： <u>導師</u>					
教學單元： <u>第二單元:爬梯子</u> ；教學節次：共 <u>6</u> 節，本次教學為第 <u>2</u> 節					
觀察日期： <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>5</u> 日					
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)	評量 (請勾選)		
			優良	滿意	待成長
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。		✓		
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 課堂一開始，教師明確說明這節課規則及要所要上的生字內容。 2. 學生反覆性的讀寫活動口頭練習及書空練習，能熟練所學生字。			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。		✓		
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1、討論時間掌握恰當，隨時提醒學生掌握討論主題。 2、教師能有效掌握教學節奏和時間。			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。		✓		
	A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1、教師運用小組討論及分組競賽評量結果，使教學方式更有變化，課程亦能順暢進行。			
	A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。				
	A-4-3 根據評量結果，調整教學。				
	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				

層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量（請勾選）		
			優良	滿意	待成長
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。		✓		
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	1、教師能注意學生個別差異，安排其他學生協助加入討論。 2、學生發表聲量不足時，教師會再重述一次重點。			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。		✓		
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	1、學生大部分能專心學習，並主動舉手回答。 2、教師能設計清楚的情境及規則，激發學生討論。 3、對於用心發表的學生，教師會給予鼓勵。			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

備註：A-1 檢核重點資料來源為教學檔案，故無呈現於教學觀察表上。