

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 3、教學觀察/公開授課—觀察後回饋會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅萍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	李宗哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	飲食聰明選
教學單元	飲食聰明選	教學節次	共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節		
回饋會談日期及時間	<u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>23</u> 日	地點	<u>辦公室</u>		
	<u>9 : 30</u> 至 <u>10 : 10</u>				

請依據教學觀察工具之紀錄分析內容，與授課教師討論後填寫：

一、教與學之優點及特色（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

我看到的優點、特色、得到的啟示：

1. 老師能透過實際的午餐菜色,提升孩子的參與興趣。
2. 孩子能透過實務的分類了解什麼是飲食均衡。
3. 老師能適時給予鼓勵回饋。
4. 學生參與熱烈，能感覺活動的樂趣。
5. 老師強調不限時間，讓孩子有充裕的時間完成活動。

二、教與學待調整或精進之處（含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形）：

我覺得可以成長和改進的空間：

老師教學活動，學生有時無法立刻完成，可給孩子多點時間思考多多訓練，一定可以學會了解健康飲食的概念

三、授課教師預定專業成長計畫(於回饋人員綜合觀察前會談紀錄及教學觀察工具之紀錄分析內容，並與授課教師討論共同擬定後，由回饋人員填寫)：

專業成長指標	專業成長方向	內容概要說明	協助或合作人員	預計完成日期
C-1 參與教育研究、致力專業成長。	<input checked="" type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	班內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。		
• C-2 參與學校事務，展現協作與影響力。	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input checked="" type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處	研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。		
	<input type="checkbox"/> 1.優點及特色 <input type="checkbox"/> 2.待調整或精進之處			

備註：

1. **專業成長指標**可參酌搭配教師專業發展規準 C 層面「專業精進與責任」，擬定個人專業成長計畫。
2. **專業成長方向**包括：
 - (1) 授課教師之「優點或特色」，可透過「分享或發表專業實踐或研究的成果」等方式進行專業成長。
 - (2) 授課教師之「待調整或精進之處」，可透過「參與教育研習、進修與研究，並將所學融入專業實踐」等方式進行專業成長。
3. **內容概要說明**請簡述，例如：
 - (1) 優點或特色：於校內外發表分享或示範教學、組織或領導社群研發、辦理推廣活動等。
 - (2) 待調整或精進之處：研讀書籍或數位文獻、諮詢專家教師或學者、參加研習或學習社群、重新試驗教學、進行教學行動研究等。
4. 可依實際需要增列表格。

四、回饋人員的學習與收穫：

我覺得可以成長和改進的空間：

老師教學活動必須隨著最新的保健觀念與時俱進，除了研習進修學習新知，也可以讓自己與家人保持健康的身體。