

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

回饋人員 (認證教師)	張雅萍	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健體領域
授課教師	李宗哲	任教 年級	三	任教領域/ 科目	健康
教學單元	飲食聰明選	教學節次		共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節	
教學觀察/公開授課 日期及時間	<u>113 年 9 月 20</u> 日 <u>8：40 至 9：20</u>	地點		三甲教室	
層面	指標與檢核重點	事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形)			評量 (請勾選)
		優	滿	待成 長	
A 課程 設計 與 教學	A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。				v
	A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	1. 讓小朋友說出自己這個星期的早餐菜單 2. 說出為什麼買這份早餐 3. 分析自己早餐當中包含幾類食物?			
	A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。				
	A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。				
	A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。				
	A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。				v
	A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	1. 與家人討論本星期晚餐的菜色 2. 分析買便當與自己準備午餐的差異 3. 寫出自己家庭晚餐包含幾大類食物			
	A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。				
	A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。				
	A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。				v
A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。	1. 分析自己的三餐缺乏哪一類食物? 2. 如何修正補充缺乏的食物? 3. 與家人討論如何準備營養的三餐?				
A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。					
A-4-3 根據評量結果，調整教學。					

	A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用)				
層面	指標與檢核重點	教師表現事實 摘要敘述	評量(請勾選)		
B 班級經營與輔導	B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。				V
	B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。	能在課堂有效學習正確的知識			
	B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。				
	B-2 安排學習情境，促進師生互動。				V
	B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	學生問題老師能及時回應,正確解答			
	B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。				

