

113 學年度彰化縣南州國小教師專業發展實踐方案

表 2、觀察紀錄表

| 回饋人員 (認證教師) | 張雅萍 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健體領域 | |
|--------------------------|--|---|----|-----------------------------------|----------|--|
| 授課教師 | 李宗哲 | 任教 年級 | 三 | 任教領域/ 科目 | 健康 | |
| 教學單元 | 飲食聰明選 | 教學節次 | | 共 <u>1</u> 節 本次教學為第 <u>1</u> 節 | | |
| 教學觀察/公開授課 日期及時間 | <u>113</u> 年 <u>9</u> 月 <u>20</u> 日 <u>8:40</u> 至 <u>9:20</u> | | 地點 | | 三甲教室 | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 事實摘要敘述 (可包含教師教學行為、學生學習表現、師生互動與學生同儕互動之情形) | | | 評量 (請勾選) | |
| | | | | | 優 良 | |
| A 課程 設計 與 教學 | A-2 掌握教材內容，實施教學活動，促進學生學習。 | | | | v | |
| | A-2-1 有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。 | 1. 讓小朋友說出自己這個星期的早餐菜單 2. 說出為什麼買這份早餐 3. 分析自己早餐當中包含幾類食物? | | | | |
| | A-2-2 清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。 | | | | | |
| | A-2-3 提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。 | | | | | |
| | A-2-4 完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。 | | | | | |
| | A-3 運用適切教學策略與溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | v | |
| | A-3-1 運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。 | 1.與家人討論本星期晚餐的菜色 2.分析買便當與自己準備午餐的差異 3.寫出自己家庭晚餐包含幾大類食物 | | | | |
| | A-3-2 教學活動中融入學習策略的指導。 | | | | | |
| | A-3-3 運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。 | | | | | |
| | A-4 運用多元評量方式評估學生能力，提供學習回饋並調整教學。 | | | | v | |
| | A-4-1 運用多元評量方式，評估學生學習成效。 | 1. 分析自己的三餐缺乏哪一類食物? 2. 如何修正補充缺乏的食物? 3. 與家人討論如何準備營養的三餐? | | | | |
| | A-4-2 分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。 | | | | | |
| | A-4-3 根據評量結果，調整教學。 | | | | | |

| | | | | | |
|--------------|---------------------------------|------------------|---------|----|-----|
| | A-4-4 運用評量結果，規劃實施充實或補強性課程。(選用) | | | | |
| 層面 | 指標與檢核重點 | 教師表現事實 摘要敘述 | 評量（請勾選） | | |
| | | | 優良 | 滿意 | 待成長 |
| B 班級經營與輔導 | B-1 建立課堂規範，並適切回應學生的行為表現。 | | v | | |
| | B-1-1 建立有助於學生學習的課堂規範。 | 能在課堂有效學習正確的知識 | | | |
| | B-1-2 適切引導或回應學生的行為表現。 | | | | |
| | B-2 安排學習情境，促進師生互動。 | | v | | |
| | B-2-1 安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。 | 學生問題老師能及時回應,正確解答 | | | |
| | B-2-2 營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。 | | | | |

