

彰化縣泰和國小 113 學年度第一學期 特殊教育【身心障礙類】觀課紀錄表

教學日期	113 年 9 月 13 日	教學者	吳博瀚
教學時間	07:55~08:35	教學對象	張○豪
教學領域	特殊需求(社會技巧)	教學地點	圖書室
教學單元	我們不一樣-國王的新衣	教材來源	自編
觀課者	自情組 教師 1 人		
觀課模式	☒ 現場觀課 ☐ 直播觀課 ☐ 其他_____		
觀課內容			
層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
A 課程 設計 與 教學	A-1 運用有效教學方法與學習策略，協助學習。		
	A-1-1 能透過教學活動觸發並維持學習動機。	1.國王愛炫耀自己的新衣，被兩位騙子盯上。 騙子假扮成裁縫師來到王宮。 學生對於騙子一詞反應有限。 2.詢問看到有人突然出現時，自己情緒感受如何？並和學生討論如果自己是國王，心情如何？會怎麼做？ 學生會說出嚇一跳，但是不在乎被騙。 3.詢問當騙子說織布需要黃金和寶石，該如何回應？驚訝時會有那些臉部表情？ 東張西望不太在乎，但可以覆誦，也可以看著老師示範臉部表情，會說自己沒有這種。 4.針對各種疑似詐騙的情境詢問學生解決辦法：他說會賺大錢？媽媽被綁架要匯錢？ 學生不太清楚老師舉例的情境	建議加強情境與實際生活的連結，雖然設計了關於詐騙的情境模擬，但可以進一步強化與學生日常生活的連結。 除了提到「他說會賺大錢」、「媽媽被綁架要匯錢」這些情境，還可以加入更符合學生年齡和生活經驗的例子，例如「在網路上有陌生人說要送禮物」或「有人要求分享遊戲帳號和密碼」等。這樣可以讓學生更容易理解和應用這些概念於他們的生活中，並提高防範意識。
	A-1-2 能透過適性及生活化的教材教具習得重要概念、原則或技能。		
	A-1-3 能透過日常生活情境、經驗及適切的教學策略，進行思考、討論或實作練習。		
	A-1-4 在教學活動中能習得學習策略。		
	A-1-5 能透過多感官、多媒體(科技)方式進行學習。		
	A-1-6 能習得融入議題之課程內容。		
	A-2 運用學習評量評估學習成效。		
	A-2-1 學習情形能適時獲得檢視與回饋。	1.難免會遇到騙子，該做好那些準備？ 學生作出不太在乎的反應 2.大家看到的和自己都不一樣，該怎麼辦？ 持續維持覆誦或說出老師要求的句子 3.透過「國字語詞語音合成學習系統」中「語詞選擇」的測驗模式，來讓學生複習今天的繪本。學生對於找出正確語詞有困難	練習更靈活的表達情緒，在引導學生討論情緒的部分，可以設計更多層次的表情和反應來幫助學生辨識與表達情緒。
	A-2-2 學習成效能以多元評量方式評估。		
A-2-3 能依學習情形適時進行教學調整。			

層面	觀察指標	教師表現 及 學生反應 摘要敘述	建議
B 班 級 經 營 與 輔 導	B-1 建立學生自我管理與監控系統，並增強正向行為表現。		
	B-1-1 能透過增強系統進行有效學習。	(1)教師使用口頭增強好的行為，盡量減少課程當中學生的離座和未經舉手的發言。學生可以遵守「我們的約定」，屁股黏在椅子上，會出現小聲自言自語，不至於影響他人。 (2)學生在乎自己有沒有做到，但還是會忘記，整體而言可以按照投影片的內容依序完成。	除了「驚訝」以外，還可以讓學生練習表達「懷疑」、「害怕」、「不確定」等情緒，並利用鏡子或視覺提示卡來模仿和辨認這些不同的臉部表情。這樣能增強學生對不同情境下情緒變化的敏感度。
	B-1-2 問題行為能獲得有效處理並減少發生。		
	B-1-3 能有效建立正向行為。		
	B-2 能安排促進社會性互動的教學環境。		
	B-2-1 透過教學環境與設施的安排，有助於師生及同儕間互動。	(1)吳老師到時，張生在教室裡看書，問他否抄寫完聯絡簿，他表示已完成，有跟著到教室來和幫忙開電扇、電燈、冷氣，值得鼓勵。 (2)下課時可以在吳老師要求下慢慢走回教室，本學期會持續要求他並陪他回教室，希望養成習慣而非直接跑走。	建議可對學生主動來上課的行為，除了口頭鼓勵「很棒！你今天很準時來上課！」，也可以進一步給予具體的正向回饋，例如「你今天一開始就專心聽我說話，這真是太好了！」這樣有助於強化學生正向行為。
B-2-2 能習得正向的社交技巧。			

★本表為建議參考使用，授權學校自行增刪調整