

一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容)：

**核心素養**

社-E-A1 認識自我在團體中的角色，養成適切的態度與價值觀，並探索自我的發展。

社-E-A3 探究人類生活相關議題，規劃學習計畫，並在執行過程中，因應情境變化，持續調整與創新。

**學習表現**

1a-III-2 舉例說明在個人生活或民主社會中對各項議題做選擇的理由及其影響。

2c-III-1 反省自己或社會的價值、偏見與歧視，並探究其緣由。

3d-III-2 探究社會議題發生的原因與影響，評估與選擇合適的解決方案。

**學習內容**

Da-III-1 依據需求與價值觀做選擇時，須評估風險、結果及承擔責任，且不應侵害他人福祉或正當權益。

Db-III-1 選擇合適的理財規劃，可以增加個人的財富並調節自身的消費力。

**學習目標**

- 分享合適的消費選擇與理財規劃。
- 探究理財的風險評估與適合的選擇。

二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等)：

學生對收入與支出有基本概念，大部分學生有儲蓄或理財的基本常識，部分學生有零用錢可以應用，而大部分是需要時家長提供。

三、教師教學預定流程與策略：

**活動一**：訪問家人，初步了解理財相關概念(收入來源、記帳習慣與方式、理財投資方式)，並透過分一得一，收集理財多元的方法。

**活動二**：透過 T 圖表，小組討論收入與支出，情境模擬記帳表檢視收支情形，區分需要與想要，分析並說明調節消費力，並編寫劇本完成消費行動劇。

**活動三**：閱讀文本(理財相關正、負面新聞)，運用 4F 反思理財規劃，並評估風險，說明選擇理財方式的理由。

**活動四**：觀賞影片(十元便當阿嬤)，運用條列三二一選擇回饋社會的方式。