

領域/科目	綜合活動		設計者	林芊巧	
實施年級	五		總節數	共 3 節，分 120 鐘	
單元名稱	主題 化險為夷 單元一 危機四伏				
設計依據					
學習重點	學習表現	3a-III-1 辨識周遭環境的潛藏危機，運用各項資源或策略化解危機。	核心素養	綜-E-A3 規畫、執行學習及生活計畫，運用資源或策略，預防危機、保護自己，並以創新思考方式，因應日常生活情境。	
	學習內容	Ca-III-1 環境潛藏的危機。 Ca-III-2 辨識環境潛藏危機的方法。 Ca-III-3 化解危機的資源或策略。			
議題融入	實質內涵	環 E10 養成對災害的警覺心與敏感度，對災害有基本的了解，能避免災害的發生 海 E3 具備從事多元水域休閒活動的知識與技能 性 E5 認識性騷擾、性侵害、性霸凌的概念及其求助管道			
	所融入之學習重點	1. 分享觀察到人為或環境潛藏的危機。 2. 能運用各種感官辨識環境潛藏的危機。 3. 面對危機時作出合適和判斷。 4. 蒐集資源化解危機的方法，運用資源發展降低或避免危險的策略。 5. 透過演練，評估運用資源與策略化解危機的有效性。			
與其他領域/科目的連結					
教材來源		翰林五上綜合活動課本			
教學設備/資源		課本			
學習目標					
1-1 發現自然環境潛藏的危機。 1-2 發現人為環境潛藏的危機。 1-3 能對環境保持危機警覺性。					
教學活動設計					
教學活動內容及實施方式				時間	備註
第一節課—之一				15 分	
教師提問： 你曾經想過身邊有哪些可能出現的危機，會危害到自己或是身邊的人的安全？					
學生擬答：					

地震、水災、火災、媒體誤導、假消息、霸凌、網路詐騙與誘惑。 第一節課一之二 教師提問： 仔細觀察圖片，你在裡面發現了哪些可能產生危機的線索？ 學生行動： 透過觀察與發想，尋找圖片中可能產生危機的事件，說出自己的想法。 第二節課一之一 一、教師提問： 在生活的各種場域當中像是在城市、馬路上、到戶外的山上、海邊或是各種公共場所和家中，你曾經遇到或聽過哪些危機情況？ 學生擬答： 遇過颱風、下大雨淹水、夏天的時候有大雷雨打雷、颱風天海邊海浪捲得很高、溪水暴漲、土石流…… 二、教師引導思考： 1. 仔細觀察課本中的圖片，思考裡面可能有哪些地方會隱藏一些危機？ 2. 可以用小組討論的方式，一起看圖片，提出自己的看法，按照順序輪流發言，並且練習傾聽同學的想法與觀察。 三、教師引導思考： 潛藏在生活上的危機是怎麼發生的？可能發生的原因有哪些？這些原因有差別。 第二節課一之二 一、教師配合課本提問： 除了在環境中潛藏的危機之外，生活上我們還有可能會面臨哪一些危機？ 二、教師引導思考： 日常生活進行的各種行動可能會遇到哪一些產生危機的狀況？上學時、上網時、到公共場所時、觀看傳播媒體時(EX: 抖音、youtube、podcast、小紅書、FB、IG)、使用通訊軟體時(Line、Messenger、網路聊天室) 三、教師說明： 可以透過小組討論發想，運用便利貼或小紙條寫下自己想到的危機，運用五分鐘集思廣益把想到的危機狀況貼在黑板上讓同學們互相學習與了解各種危機狀況。	25 分 20 分 20 分	
---	-------------------------------------	--

四、教師總結:危機有許多不同的種類，仔細留意這些危機就潛藏在我們的生活當中。 第三節課 一、教師配合課本提問: 潛藏在生活中有許多危機，有什麼方法可以避免危機事件的發生呢? 學生擬答: 仔細觀察、透過閱讀報章雜誌上的訊息也可以知道生活上的危機，當我們知道危機事件後便能保持警覺性。 二、教師引導思考: 1. 你曾經從新聞或報章雜誌中看過哪些危險訊息，知道後你是如何防止這些危機發生在你身上? 2. 各類媒體雖然提供我們各式各樣的訊息，但我們該如何確定訊息的真實性呢?	40 分	
試教成果：(非必要項目) <u>試教成果不是必要的項目，可視需要再列出。可包括學習歷程案例、教師教學心得、觀課者心得、學習者心得等。</u>		
參考資料：(若有請列出)		
附錄： <u>列出與此示案有關之補充說明。</u>		