

附件一：新港國小「專業學習成長」夥伴分組表

編號	教師姓名	上課地點	學生班級	授課領域	授課單元	預計授課日期	授課節次	備註
例	王 00	C201	一甲	數學	第四單元	113. 09. 30	第 2 大節	
1	劉玉嵐	B206	四丙	社會	家鄉的地形	113. 09. 12	第 3 大節	
2	郭宏照	操場	二丙	體育				
3								

一、 授課人員：劉玉嵐

預計觀課人員：郭宏照（附件二～四，負責填寫人）

二、 授課人員：郭宏照

預計觀課人員：劉玉嵐（附件二～四，負責填寫人）

註記：

1. 每一學年期間，每一位夥伴至少 要公開授課一次，請完成另一個夥伴的觀課紀錄表件（附件二～四）。
2. 公開課後一個月內請上傳附件二～附件四至公開授課平台 <https://www.openclass.chc.edu.tw/years/111/posts>。
3. 公開課當天照片(若第一次進行公開授課者須包含影片)至網路硬碟\教務處\公開授課表件。
4. 上課資料可上傳教學計畫、學習單、教學資源…等資料，若為多檔請彙整為一個 PDF 檔案再上傳、公開課完成後需上傳附件二到四才能結案。
5. 若上課日期、上課資料等尚未確認，可先點選藍色按鈕暫存。

附件二：公開課備課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課備課紀錄表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：四 任教科目：社會

單元名稱：家鄉的自然環境——家鄉的地形

觀課教師：郭宏照 公開課日期：113.09.12 觀察節次：第三大節

觀察前會談紀錄

學習內容	學習表現
Ab-II-1 居民的生活方式與空間利用，和其居住地方的自然、人文環境相互影響。 Ab-II-2 自然環境會影響經濟的發展，經濟的發展也會改變自然環境。 Bb-II-1 居民的生活空間與生活方式具有地區性的差異。	1b-II-1 解釋社會事物與環境之間的關係。 2a-II-1 關注居住地方社會事物與環境的互動、差異與變遷等問題。
教學目標	學生先備經驗/知識
1.透過各種方式觀察，認識家鄉不同的地形與景觀，並了解各種地形的特色與差異。 2.探究不同地形對居民生活的影響，覺察自然環境與居民生活相互影響的現象。	一、能夠開啟 google 地圖，查詢家鄉位置。 二、具切換電子地圖的地圖模式、衛星模式能力。 三、具發表討論能力

教學活動(預定流程與策略)

【活動一】家鄉地形大不同(40')

(一)引起動機——不同的地形

- 1.教師展示臺灣立體地圖，透過觀察或實際觸摸，感受家鄉地形的起伏狀態。
- 2.開啟 Google 地圖，並切換到衛星模式，說明這就像從空中往下看一樣，我們可以選擇自己較熟悉的家鄉來觀察。
- 3.衛星模式中一片片灰白色塊狀區域，代表地面的街道與住宅，通常位在較平坦的地形，而地圖中淺綠色與深綠色的區域，則是農田、公園或地勢較高的丘陵和山地，建築物較少也較分散。

(二)閱讀與討論——地形的種類

- 1.教師引導學生閱讀課本第 20~21 頁，說明地形是指地表高低起伏的型態。我們可以透過實地觀察、空拍照片或閱讀地圖等方式，認識家鄉的地形與景觀特色。
- 2.請學生觀察課本第 20~21 頁的五張照片，並提問：「五種地形景觀各有什麼不同的特色？」(例：平原：平坦廣闊；盆地：四周較高而中間低平；台地：地勢稍高且中央寬廣平坦，邊緣以陡坡和低地相接；丘陵：地勢起伏不平，高度不超過 1000 公尺、坡度較平緩；山地：地勢高聳，高度在 1000 公尺以上。)
- 3.請學生依據自己的實地觀察，學校所在的區域，屬於哪一種地形？(依學生所在地區回答。例：我們的學校位在高雄市左營區，屬於平原地形。)
- 4.請學生利用課本第 114 頁「臺灣主要地形、河川分布圖」，找一找，自己的家鄉有哪幾種地形？(依學生所在地區作答。例：桃園市有平原、台地、丘陵和山地。)

(三)人體地形圖：依據課本第 21 頁：「來排一排家鄉高低起伏的地形吧！」教師指導學生分組，一起練習排出五種地形的外觀，並說出五種地形的名稱，最後拍照合影，觀摩各組排出的樣貌。

(四)統整

1.地形是指地表高低起伏的型態。

2.家鄉的地形各有不同，在臺灣我們可以見到盆地、平原、台地、丘陵及山地五種地形，透過實地觀察或閱讀照片、地圖等方式，可以讓我們認識家鄉的地形與景觀特色。

教學評量方式	其他記錄事項
●參與討論 ●口頭發表 ●實作表現 ●用心觀摩	

附件三：觀課記錄表

彰化縣新港國小 公開授課觀課表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：四 任教科目：社會

單元名稱：家鄉的自然環境——家鄉的地形

觀課教師：郭宏照 公開課日期：113.09.12 觀察節次：第三大節

指標	內 容	達到程度	備 註 (事實摘要簡述)
		高5 4 3 2 1低	
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	教學流程順暢
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

項	內 容	達到程度	備 註
		高5 4 3 2 1低	
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	

附件四：公開課後專業回饋：

彰化縣新港國小 公開課專業回饋記錄表

授課教師：劉玉嵐 任教年級：四 任教科目：社會

單元名稱：家鄉的自然環境——家鄉的地形

觀課教師：郭宏照 公開課日期：113.09.12 觀察節次：第三大節

觀察後回饋會談紀錄

一、教學者的教學優點與特色有哪些：

1. 教學者對於教學內容熟悉，教具、相關影片準備充分，教學流程順暢。
2. 教學過程，善用鼓勵與讚美方式，營造良好學習氣氛，使學生樂於發表、參與。
3. 為了解學生學習成效，教學者利用問答方式，讓每位學生都有發表及參與的機會。
4. 引導學生討論重點，啟發學生的觀察力和思考力。

二、教師教學與學生學習待改變之處：

1. 補充資料較多，時間掌控上可以再加強，避免延遲。
2. 抄寫重點較花時間，書寫速度慢的學生稍嫌吃力。

三、這次觀課對我自己教學的啟發是：

1. 教學者事前準備充分，教學過程流暢，設定的教學目標能夠達到。
2. 善用提問，激起學生參與的慾望，增加學生參與度。

四、其他：