

(表一)梧鳳國小教師公開授課—觀課前會談紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

授課教師：江啟仲 任教年級：四 任教領域/科目：國語

教學單元：第三單元第九課-阿白觀察記 教學節次：共5節 本次教學為第1節

觀課時間：113年12月5日10:30AM至11:10PM 觀課者：楊昇雄

一、本節教學目標：

能理解課文語詞意義

能運用適當的動詞描述動作狀態

能理解課文內容

二、本節教學重點（含教材內容及學生學習策略）：

Ab-II-6 2,000 個常用語詞的使用。

Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。

台積電文教基金會厚學計畫投影片運用

三、本節教學評量方式（例如：紙筆測驗、學習單、提問、發表、實作評量、實驗、小組討論、自評、互評、角色扮演、作業、專題報告、其他。）：

提問、發表

四、需觀課者觀察的項目：

教師講解時學生內容的接受度如何

學生同儕互動之情形與師生關係

五、觀察後會談時間：113年12月6日星期五；下午1時30分 地點：教師休息室

(表二)梧鳳國小教師公開授課—觀課後會談紀錄表

【本表由觀課教師填寫】

觀察後會談時間：113年12月6日星期五；下午1時30分 地點：教師休息室

優點

- 1、當學生的回答不夠積極時，教師能夠適當地給予提示或引導，幫助學生更好地表達或思考。
- 2、江師對於使用多媒體工具非常熟練，操作起來既流暢又自如。
- 3、學生之間的互動非常活躍，彼此能夠進行深入的討論與思維碰撞。
- 4、當學生提出問題或回答問題時，老師能夠即時給予正向的鼓勵和支持。

建議

- 1、部分學生上課時不專心，會玩橡皮擦等物品，班級管理規範有待加強。
- 2、擴音器有時會產生雜音，影響清晰度，讓部分內容聽不太清楚。
- 3、在低成就學生的討論中，部分學生的參與感較弱，投入度不高。

亮點

能夠充分利用各種教育資源，將其有效融入課程教學中（如台積電教育基金會的厚學計畫），並且對教材的熟悉度高，從而達到事半功倍的教學效果。

(表三)梧鳳國小教師公開授課—觀課紀錄簡表

【本表由觀課教師填寫】

指標	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註 (事實摘要簡述)
A-2-1	有效連結學生的新舊知能或生活經驗，引發與維持學生學習動機。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	採用講述教學法喚起學生的舊經驗
A-2-2	清晰呈現教材內容，協助學生習得重要概念、原則或技能。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	以分析標題架構的方式，掌握該單元的整體學習內容。
A-2-3	提供適當的練習或活動，以理解或熟練學習內容。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	家庭作業練習適切分派
A-2-4	完成每個學習活動後，適時歸納或總結學習重點。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	每個小段落總結重點
A-3-1	運用適切的教學方法，引導學生思考、討論或實作。	☒ ☒ ☐ ☐ ☐	採用形成性評量
A-3-2	教學活動中融入學習策略的指導。	☐ ☐ ☒ ☐ ☐	針對學生回答錯誤的題目再加以討論、澄清概念。
A-3-3	運用口語、非口語、教室走動等溝通技巧，幫助學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	多媒體融入引導
A-4-1	運用多元評量方式，評估學生學習成效。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	運用紙本、網路口頭發表等多元評量。
A-4-2	分析評量結果，適時提供學生適切的學習回饋。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	根據學生回答給予回饋
A-4-3	根據評量結果，調整教學。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	生活經驗的影片及教材設計
B-1-1	建立有助於學生學習的課堂規範。	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	上課前桌上只留下要用到的課本、文具。
B-1-2	適切引導或回應學生的行為表現。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	以口頭提問方式了解
B-2-1	安排適切的教學環境與設施，促進師生互動與學生學習。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	布置教室多元學習角
B-2-2	營造溫暖的學習氣氛，促進師生之間的合作關係。	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	鼓勵發表不同想法

項	內 容	達到程度 高5 4 3 2 1低	備 註
1	設計有效「動機引起」來吸引學生注意力	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
2	能做適切的課程設計提供優質的教材	☒ ☐ ☐ ☐ ☐	
3	確認學生能「理解」所教授的原理原則或內容	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
4	安排及引導「小組討論」有效進行	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	
5	確認學生達成「精熟學習」階段	☐ ☒ ☐ ☐ ☐	

※ 其他觀課軼事請紀錄於背面