

彰化縣中正國小素養導向教案

一、課程設計原則與教學理念說明

學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解之後，對於用餐時需要有哪些良好的行為規範，做進一步的講解與介紹，例如：用餐時一直抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃……等不良的用餐行為，透過改編的動畫宣導及提問反思等教學策略，讓學童對良好的用餐行為有進一步的認識，並能養成這些良好的用餐習慣，進而應用於家庭與社會上，這些都是小學一年級該建立的良好習慣，也讓學童學會規範自己的行為。

二、主題說明

領域/科目	南一生活領域（第一冊）		設計者	陳俞伯
實施年級	一年級		總節數	1 節
主題名稱	三、哇！好想吃			
設計依據				
學習重點	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。		
核心素養	總綱	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。		
	領綱			
議題融入	實質內涵	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。		

所融入之單元	三-2 午餐家家酒
與其他領域/科目的連結	健康與體育領域
教材來源	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】
教學設備/資源	南一生活電子書、電腦、單槍投影機、PPT簡報、「用餐好習慣」學習單

各單元學習重點與學習目標

單元名稱	學習重點		學習目標
單元三-2 午餐家家酒	學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。
	學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。 C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。	

三、單元設計

教學單元活動設計			
單元名稱	三-2 午餐家家酒	第 11 節	用餐行為說一說
主要設計者	陳俞伯		
學習目標	1、能知道用餐的好行為，並確實做到。 2、能知道改進不好用餐行為的好方法。		
學習表現	6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。 7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。		
學習內容	A-I-2 事物變化現象的觀察。		

	C-I-4 事理的應用與實踐。 E-I-1 生活習慣的養成。
領綱核心素養	A2 系統思考與解決問題 生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。 C1 道德實踐與公民意識 生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。
核心素養呼應說明	
議題融入說明	品 E1 良好生活習慣與德行。 生 E6 從日常生活中培養道德感以及美感，練習做出道德判斷以及審美判斷，分辨事實和價值的不同。
第一節：教學活動內容及實施方式	
	備註
<p>活動一、用餐行為說一說（40 分鐘）</p> <p>一、教學重點：能知道用餐的好行為，並能確實做到，且知道改進不好用餐行為的好方法。</p> <p>二、教學活動（第一節）</p> <p>(一)引起動機：</p> <p>1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。</p> <p>(1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。</p> <p>(2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。</p> <p>(3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。</p> <p>(二)發展活動：</p> <p>1. 動畫引導切入主題： 教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？</p> <p>2. 教師提問：</p>	<p>10 分鐘</p> <p>5 分鐘 53 秒 童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】</p>

- (1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。
- (2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？
答：肚子好餓喔！
- (3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。
- (4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。
- (5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。
- (6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。
- (7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？

15 分鐘

- 例如：邊吃邊玩—專心吃飯
 一直抱怨不好吃—每一種菜都吃
 噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口
 嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話
 吃很少大多倒掉—把菜都吃完
 吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷

3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。

3 分鐘 7 秒

(三)綜合活動：教師指導學生完成「用餐好習慣」學習單，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。

6 分鐘

「用餐好習慣」學習單

試教成果 或 教學提醒	
參考資料	南一第一冊生活教師手冊、童話故事改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】
附錄	

112 學年度彰化縣中正國小學校教師專業發展實踐方案

表 1、教學觀察/公開授課－觀察前會談紀錄表

回饋人員 (認證教師)	李惠卿	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
授課教師	陳俞伯	任教年級	一	任教領域/ 科目	生活
備課社群(選填)		教學單元	三-2 午餐家家酒		
觀察前會談 (備課)日期及時間	113 年 10 月 25 日 13:30 至 14:00		地點	103 教室	
預定入班教學觀察/ 公開授課日期及時間	113 年 11 月 1 日 10:30 至 11:10		地點	103 教室	
一、學習目標(含核心素養、學習表現與學習內容):					
(一)核心素養					
A2 系統思考與解決問題					
生活-E-A2 學習各種探究人、事、物的方法並理解探究後所獲得的道理，增進系統思考與解決問題的能力。					
C1 道德實踐與公民意識					
生活-E-C1 覺察自己、他人和環境的關係，體會生活禮儀與團體規範的意義，學習尊重他人、愛護生活環境及關懷生命，並於生活中實踐，同時能省思自己在團體中所應扮演的角色，在能力所及或與他人合作的情況下，為改善事情而努力或採取改進行動。					
(二)學習表現					
6-I-3 覺察生活中的規範與禮儀，探究其意義，並願意遵守。					
7-I-4 能為共同的目標訂定規則或方法，一起工作並完成任務。					
(三)學習內容					
A-I-2 事物變化現象的觀察。					
C-I-4 事理的應用與實踐。					
E-I-1 生活習慣的養成。					
二、學生經驗(含學生先備知識、起點行為、學生特性...等):					
學童剛由幼兒園進入小學階段，對於小學營養午餐的用餐方式與菜色有初步的認識與了解，但在用餐時會有抱怨食物不好吃、大聲喧嘩、挑食、邊玩邊吃等不良的用餐行為，針對這些不良行為進行規範，進一步培養良好的用餐習慣。					

三、教師教學預定流程與策略：

(一)教學預定流程

【準備活動】

1. 教師提問：教師提出問題讓學生思考並回答，以引起學生的學習動機與興趣。
 - (1)小朋友，你看過三隻小豬與大野狼的故事嗎？請簡單說一說故事內容。
 - (2)小朋友，你知道三隻小豬長大了會發生什麼有趣的事嗎？請說一說。例如：小豬長大了要搬出去住、要自己蓋房子等……。
 - (3)小朋友，當三隻小豬遇到大野狼時，該怎麼辦呢？請說一說。例如：趕快逃跑、求救、報警……。

【發展活動】

1. 動畫引導切入主題：

教師播放改編動畫【學校午餐好食光系列~三隻小豬長大了】，讓學生知道當三隻小豬長大了遇到飢餓的大野狼時，會遇到哪些有趣的事？

2. 教師提問：

- (1)小朋友，請說一說動畫中大野狼如何破壞三隻小豬的房子呢？例如：用嘴巴吹倒豬大哥的稻草屋；用腳踢倒豬二哥的木頭屋；用手扛起豬小弟的磚塊屋。
- (2)當大野狼弄倒三隻小豬的房子時，嘴巴一直喊著什麼？答：肚子好餓喔！
- (3)當三隻小豬逃回父母的家，一同用餐時，爸媽要他們做什麼事？例如：先洗手，再擺餐具。
- (4)小朋友請說一說，豬爸媽告訴三隻小豬用餐時要注意什麼事情？例如：每樣菜都要吃，不偏食才會快快長大、用餐時不說話、不可邊吃邊玩玩具、用餐時要細嚼慢嚥、不可玩餐具……。
- (5)當三隻小豬在用餐時，大野狼為什麼來敲門？答：為了跟三隻小豬道歉。
- (6)大野狼為什麼被父母趕出家門？答：用餐習慣不好。
- (7)小朋友，請說說看三隻小豬如何幫大野狼改掉不好的用餐習慣？

例如：邊吃邊玩—專心吃飯

一直抱怨不好吃—每一種菜都吃

噴嚏咳嗽不掩口—打噴嚏掩口

嘴裡有東西時大聲說話—口中有食物不說話

吃很少大多倒掉—把菜都吃完

吃完飯不收拾—吃完飯後收拾碗筷

3. 教師歸納整理：用餐時要專心、口中有食物不說話、不偏食飯菜要吃光光、打噴嚏要掩口及飯後要收拾碗筷等良好的用餐習慣。

【總結活動】

教師指導學生完成「用餐好習慣」學習單，並加以歸納整理用餐的良好行為，讓學生能檢視自己的不良習慣，進而改正過來。

(二)教學策略

教學策略：以提問（引起動機），觀賞改編故事動畫得知良好的用餐行為（提問），進而發現自己不良的用餐習慣並加以改進（思考）；教學方法：透過探討與思索的實際操作，檢視過程中逐漸歸納出結論（重述）進行教學。

四、學生學習策略或方法：

學生能充分探索與分享的機會，發表、討論、重述。

五、教學評量方式（請呼應學習目標，說明使用的評量方式）：

教學評量以口頭發表、學習單為主

六、觀察工具(可複選)：

表 2-1、觀察紀錄表

表 2-2、軼事紀錄表

表 2-3、語言流動量化分析表

表 2-4、在工作中量化分析表

表 2-5、教師移動量化分析表

表 2-6、佛蘭德斯(Flanders)互動分析法量化分析表

其他：_____

七、回饋會談預定日期與地點：（建議於教學觀察後三天內完成會談為佳）

日期及時間：113 年 11 月 1 日 13：30--14：00

地點：103 教室