

領域／科目		國語	設計者	陳依鈴		
實施年級		三年級	總節數	共五節，(第二節)		
單元名稱		第十二課 不一樣的團圓				
設計依據						
學習重點	學習表現	2-II-4 樂於參加討論，提供個人的觀點和意見。 4-II-2 利用共同部件，擴充識字量。 4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。		核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。	
	學習內容	Ab-II-1 1,800個常用字的字形、字音和字義。 Ab-II-4 多音字及多義字。 Ab-II-6 2,000個常用語詞的使用。 Ac-II-4 各類文句的語氣與意義。				
議題融入	學習主題	家庭教育【家人關係與互動】 生命教育【人學探索】／【終極關懷】				
	實質內涵	家 E5 了解家庭中各種關係的互動（親子、手足、祖孫及其他親屬等）。 生 E3 溝通合作與和諧人際關係。 生 E4 觀察日常生活中生老病死的現象，思考生命的價值。				
跨領域／科目的連結		社會／綜合活動				
教材來源		翰林版國語課本第五冊				
教學設備／資源		1.電子教科書 2.小白板				
學習目標						
一、能學會歸納相同部件的生字，知道筆畫、筆順與字的空間結構。 二、能利用語詞的變化，把句子的含意和氛圍表現得更清楚。						
教學活動設計						
教學活動內容及實施方式				時間(分)	評量方式	備註
第二節 一、隨文識詞 (一)提出語詞：引導學生注意課文下方的語詞，並從課文中指出含有該語詞的句子。 團圓 車窗 剩下 默默 匆匆忙忙 樓 客廳 擠 視訊 叔叔 鏡頭 逗 堂妹 娃娃 壓歲錢 透過 握				15	實作評量 實作評量	能專注聆聽 能回答問題

(二)認讀語詞：注意學生發音是否正確。 ◎易錯發音 1.場：韻母是「尤」，不是「弓」。 2.窗：聲母是「ㄔ」，不是「ㄑ」。 (三)理解詞義：讓學生嘗試說出語詞的意思，教師加以引導、整理或補充說明。（參考「備課資料」一、語詞教學） 1.教師先示範猜字詞或從上下文中推測詞義，再讓學生練習，如：團圓、匆匆忙忙。 2.理解詞義的其他方式 (1)圖片示意：教師提供圖片或請學生指出課文中的插圖，並請學生簡說事物的特點。如：車窗、娃娃、壓歲錢。 (2)動作示意：教師做出動作來讓學生理解詞意，如：擠、逗、握。 二、字詞書寫 (一)認讀生字（參考「備課資料」二、生字教學） 團、窗、剩、默、匆、視、訊、叔、逗、堂、娃、壓、錢、透、握 1.分析生字 (1)複習本課語詞。 (2)教師引導學生從語詞中比對出生字。 2.透過觀察與比較，學生能說出「擠」和「握」都是「手」部。 (二)「生字小偵探」猜謎（配合課本語文百寶箱「我會寫字」教學） 有一個字是左右組合的，注意看，右邊是「𠂔」，猜猜這是哪一個生字？ （覺得是「訊」，因為它的右邊是「𠂔」。） (三)生字習寫 1.可以自己寫的字 教師指導學生圈出不需要教師教寫的生字，並說明理由。例如：「團」，先寫外面的「口」，再寫裡面的「專」；「默」，先寫左邊的「黑」，再寫右邊的「犬」。 2.需要教寫的字 教師指導學生書寫其他生字，提醒易混淆部件。 (1)剩：第四到六筆是豎、橫、挑。 (2)叔：前三筆為豎、橫、橫。 (3)堂：下面部件是「土」，不是「王」。 學生在低年級已有部件概念，並能以口訣記憶字形結構： 左右組合字：黑字旁，犬字邊是默。 內外組合字：口在外，專在內是團。	10	觀察評量 實作評量	能從語詞中 比對出生字 能寫出正確 的字
--	----	------------------	-------------------------------

3.怎樣寫更好看 (1)教師提出問題：哪些字會有一筆貼近十字格的豎中線？ (2)當學生觀察，找出「團」、「窗」、「堂」、「握」字後，可以請學生書寫，進行選美比賽。 (3)觀察課本「硬筆字欣賞」的本課生字，自由提出其他生字寫得美觀的發現，提供同學參考。			
※習作指導：第一大題「寫國字或注音」 (一)歸納本課生字字形書寫應注意的地方。 (二)請學生念讀文章，說明「催眠曲」、「馬戲團」、「擠眉弄眼」詞義後，完成練習。	5	實作評量	能正確完成習作
四、同部件的字 ◎部件好朋友（配合課本語文百寶箱「部件好朋友」） (一)「團」這個字可以拆成哪兩個部件？ （可以拆成「口」和「專」。） (二)教師帶領學生指讀「轉、傳、磚、圈、因、圓」六個字，並提問：「轉、傳、磚、圈、因、圓」這六個字，各有哪個部件和「團」相同？ （「轉、傳、磚」和「團」一樣都有「專」；「圈、因、圓」和「團」一樣都有「口」。） (三)學會歸納相同部件的生字，了解不同部件之間的關聯，加深學習印象。	5	實作評量 口頭評量 實作評量	能觀察生字字形與部件，並說出自己的觀察發現 能說出字的組合並把字分組 能依照筆順寫出正確的筆畫並念出筆畫名稱
※習作指導：第二大題「文字遊戲：先利用下列部件組合成字，再造詞。」 ◎請學生配合課本語文百寶箱「部件好朋友」，想想剛學到的知識，部件「口」、「專」，在加上不同部件後各會組成哪些字？將答案寫在習作裡，並以此造一個詞。	5	實作評量	能正確完成習作