

113學年度彰化縣大成國小校長及教師公開授課實施計畫

表2、教學活動設計單（建議格式，授課老師填寫，電子檔另放雲端）

公開授課 教學活動設計單

領域/科目	語文/國語文	設計者	林思忖
實施年級	一~六年級	節數	第2節，共5節
單元名稱	乾淨的我		
一、設計依據			
核心素養	A1. 身心素質與自我精進 A2. 系統思考與問題解決 B1. 符號運用與溝通表達 B2. 科技資訊與媒體素養 C2. 人際關係與團隊合作 C3. 多元文化與國際理解		
學習目標	低年級	中年級	高年級
	1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-I-2、2-I-3、Aa-I-1、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-I-1、1-I-2、Ac-I-2、生E1) 3. 能學習識字與書寫的能力(4-I-4、4-I-5、Ab-I-2) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書...等不同教材的能力(5-I-8、5-I-9、Ad-I-3、Ca-I-1、Cb-I-1、閱E12)	1. 能學習有效、合適的溝通表達能力(2-II-1、2-II-2、Ab-II-9、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-II-2、1-II-4、Ac-II-4、生E1) 3. 能學習識字與書寫的能力(4-II-1、4-II-7、Ab-II-2) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書...等不同教材的能力(5-II-9、5-II-10、Ad-II-3、Ca-II-1、Cb-II-1、閱E12)	1. 能運用不同方式學習溝通表達的能力(2-III-2、2-III-6、Ab-III-7、Ac-III-2、專業團隊-語言治療) 2. 能學習聆聽課程內容，並分辨語詞含意的能力(1-III-1、1-III-4、Ac-III-4、生E1) 3. 能學習識字與書寫的能力(4-III-2、Ab-III-1) 4. 能學習閱讀報章、繪本、自製小書...等不同教材的能力(5-III-10、5-III-12、Ab-III-7、Ad-III-3、Ca-III-1、Cb-III-1、閱E12)
學習重點	低年級	中年級	高年級
	【聆聽】 1-I-1 養成專心聆聽的習慣。 1-I-2 能學習聆聽不同的媒材。 【口語表達】 2-I-2 說出所聽聞的部分語詞。 2-I-3 與他人交談時，能合宜的回答。 【識字與寫字】 4-I-4 學習良好的書寫姿勢。 4-I-5 認識基本筆畫、筆順，掌握運筆原則。 【閱讀】 5-I-8 認識學校圖書館的功能。 5-I-9 喜愛閱讀各種教材。	【聆聽】 1-II-2 在協助下具備聆聽不同媒材的基本能力。 1-II-4 根據說話情境語調，理解主要內容和情感，並與對方互動。 【口語表達】 2-II-1 在提示下用清晰語音、適當語速和音量說話。 2-II-2 能仿說適當詞語(或使用圖卡)表達想法。 【識字與寫字】 4-II-1 認識生活中常用國字。 4-II-7 掌握正確的書寫方法。 【閱讀】 5-II-9 覺察自己喜歡閱讀的教材。 5-II-10 透過不同的教材閱讀，體會閱讀的樂趣。	【聆聽】 1-III-1 能夠聆聽他人的發言，並有適當反應。 1-III-4 透過科技與資訊，提升聆聽的效能。 【口語表達】 2-III-2 從聽到的內容進行判斷，並做出合理的應對。 2-III-6 結合科技與資訊，提升表達的效能。 【識字與寫字】 4-III-2 認識文字的字形結構。 【閱讀】 5-III-10 尋找自己有興趣的閱讀材料。 5-III-12 運用圖書館(室)、科技與網路，尋找閱讀教材。

學習內容	低年級	中年級	高年級
	【文字篇章】 Aa-I-1 聲符、韻符、介符的正確發音。 Ab-I-2 學習生活常用字。 Ac-I-2 生活中簡單的基本句型。 Ad-I-3 故事、童詩、繪本等。 【文化內涵】 Ca-I-1 各類繪本中與日常生活相關的文化內涵。 Cb-I-1 各類繪本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-II-2 單元常用字的使用。 Ab-II-9 在提示下學習量詞的運用。 Ac-II-4 老師、同儕說話語句的口氣與意義。 Ad-II-3 繪本故事、童詩等。 【文化內涵】 Ca-II-1 各類故事中的飲食、服飾、交通工具等文化內涵。 Cb-II-1 各類故事中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。	【文字篇章】 Ab-III-1 生活中常用字的字形、字音和字義。 Ab-III-7 數位產品的運用。 Ac-III-2 學習基礎句型。 Ac-III-4 各類文句表達的情感。 Ad-III-3 故事、童詩、兒童劇等。 【文化內涵】 Ca-III-1 各類文本中的飲食、服飾、建築形式、交通工具及休閒娛樂等文化內涵。 Cb-III-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。

議題融入	1. 閱讀素養教育（閱 E12 培養喜愛閱讀的態度。） 2. 生命教育（生 E1 探討生活議題，培養思考的適當情意與態度。）
教材來源	1. 教材:康軒版本健康與體育一上、生活一下及二下、綜合四下課本及習作(單元參考、簡化、減量、分解)、自編課程教材、學習單、教學 ppt。 2. 社區資源:秀傳牙醫及護理師、社區店家、觀光工廠、家長義工、特教中心說故事志工。
教學設備/ 資源	1. 教具:電腦、觸控顯示器、點讀筆、電子式塗鴉版、平板 2. 輔具:無

二、教學活動設計

教學活動內容及實施方式	時間	評量內容與策略
【第2節課】 (一)引起動機 1、複習上節課看過的何謂「乾淨」的照片。 2、透過影片觀看骯髒的身體會造成的各種不便。 (二)課文導讀、認讀語詞 1、每位孩子看自己的文本，先聽老師唸讀一次，再跟讀每個句子。 2、利用觸控顯示器依序點讀課文。 3、從圖片和影片認識讓自己維持乾淨，和清潔身體的好方式。 4、實際操作練習「用毛巾擦臉」、「用肥皂洗手」兩項活動。 5、利用觸控顯示器圈選出課文中指定的語詞，「毛巾」、「肥皂」、「沖水」。 6、透過圖片圈選的方式，讓學生再次認識語詞。 (三)評量測驗 1、依據學生的能力和學習狀況，給予不同的測驗。無口語者使用點讀筆、指認的方式進行測驗。 2、能注意觀看他人的表現，並給予鼓勵。	5 分 25 分 10 分	*評量內容： 能透過「問答」、「指認」、「觀察」、「實作」的方式學習課程內容。 *評量策略： 1. 圖片提示 2. 口頭提示 3. 肢體協助