

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 26 日

學校：快官國民小學

班 級：三年級

教學者：李秀玲 老師

觀察者：

學習領域/科目：數學

單 元：找規律

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	緊扣找規律重點： 數·圖·數+圖。
2. 教學連結學生先備知識				✓	課程內容能連結生活經驗： 四季、紅綠燈、月份、星期。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	佈題 6 講解詳細： 統一說明→個別說明。
4. 教師引導學生自主學習				✓	整堂課不斷巡視行間， 給予學生指導，以利學習進行。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	學習平台操作流暢： 派題、審答、加分。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	回答問題後能回傳給老師。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	老師能適時給予鼓勵， 師生互動佳。

1. 佈題說明清楚，給予學生足夠時間作答。
2. 能關注每位學生，尤其是特教生。
3. 營造一個正向溫馨的學習氛圍。
4. 善用 Hiteach5 學習平台，提升學習成效。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 26 日

學校：快官國民小學

班 級：三年級

教學者：李秀玲 老師

觀察者：

黃姝雯

學習領域/科目：數學

單 元：找規律

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	能一直用例子使學生去觀察規律了解規律有不同的狀況
2. 教學連結學生先備知識				✓	老師能從生活中的例子引導學生了解規律性。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	在雙重規律的題型時會先解說規律的狀況再作答。
4. 教師引導學生自主學習				✓	老師會一直提醒學生作答前先找到規律性再作答。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	老師很流暢的使用學習平臺。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能熟練的操作學習平臺。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	老師會一直行間巡視適時的協助學生。

(二) 綜合意見

1. 會一直提醒
 2. 遇到不同狀況會先請學生發表觀察到的狀況
- 天 全

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 26 日

學校：快官國民小學

班 級：三年級

教學者：李秀玲 老師

觀察者：李妍潔

學習領域/科目：數學

單 元：找規律

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	教學重點緊扣“圖與數的規則”
2. 教學連結學生先備知識				✓	上課前對於“規則”做了詳細的引導和說明。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	佈題時針對難點部分先給學生提示與引導。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教室走動，適時給予學生引導。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師善用加分。 操作 Hiteach 平台相當熟練。
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生能熟練使用平台 完成老師派發的任務
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	學生上課能很專心回應。

(二) 綜合意見

- △ 在課堂上，給予班上特殊生很大的正增強。
- △ 學生答題後，先說明解題，再看學生的解答進行加分。
- △ 對學生的錯題，特別提出全班討論，
讓錯題的學生發表“自己哪裡錯了”，並給予加分，這點非常棒。
- △ 整堂課用正向語言鼓勵班上孩子開口說出自己的想法。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 26 日

學校：快官國民小學

班 級：三年級

教學者：李秀玲 老師

觀察者：鄭淑貞

學習領域/科目：數學

單 元：找規律

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	從先備知識到新進度的推進，教師能由簡到繁，逐步推進。
2. 教學連結學生先備知識				✓	能從一上第七單元「規律」做連結，學生容易學習。
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	學生對教師的引導「日期」、「星期」的重複出現反應較久，教師能針對難點循循善誘。
4. 教師引導學生自主學習				✓	教師能從學生個別的困難引導，學生都能達到自主学习。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	教師從課程的演繹到學生作答的即時回饋，對數位學習平臺使用良善。
6. 學生善用數位學習平臺			✓		大多數學生都能善用平臺，但自信度有少數學生(高妍)較缺乏，以至不敢送出答案。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	善用獎勵制度，學生反應良好。教師課間巡視適時解決學生的問題。

(二) 綜合意見

1. 教材內容由簡至繁，不但生活化，也容易理解。

2. 教師對學生的反應即時處理得當。

EX: 學生對家中「門牌」數字反應不如預期，教師馬上請學生今天回家後做觀察，並往下說明。

3. 對於特生，教師能予以特別照顧及鼓勵。

113 年數位學習精進方案教師專業學習社群觀課紀錄表

日期：113 年 11 月 26 日

學校：快官國民小學

班 級：三年級

教學者：李秀玲 老師

觀察者：張勝雄

學習領域/科目：數學

單 元：找規律

使用數位學習平臺：☐因材網 ☐酷英 ☐均一 ☐學習吧 ☐PaGamO ☒其他 Hiteach

(註：本觀察表僅供觀課教師教學精進參考用，無關乎成績評比。)

(一) 課堂總評

我觀察到這堂課...	符合程度				觀察描述
	低			高	
1. 教師緊扣單元內容學習重點				✓	1. 先以四季變化及紅綠火燈讓學生了解規律及規則。
2. 教學連結學生先備知識				✓	1. 有先練習之前的知識
3. 教學內容對應學生學習難點				✓	1. 區分規律與非規律的現象
4. 教師引導學生自主學習				✓	讓學生持續發表自己的看法 在很有耐心聆聽，並有巡查學生 答題情形。
5. 教師善用數位學習平臺				✓	善用觸控電視及 Hi Tech 5
6. 學生善用數位學習平臺				✓	學生有利用 iPad 做答，並適度 白話問題。
7. 學生學習互動氣氛良好				✓	班上同學均能用心學習，針對 不足之處多加學習。

(二) 綜合意見