

公開觀課教學教案

日期：113.09.26

時間：1 節課共 40 分鐘

班級：三年甲班

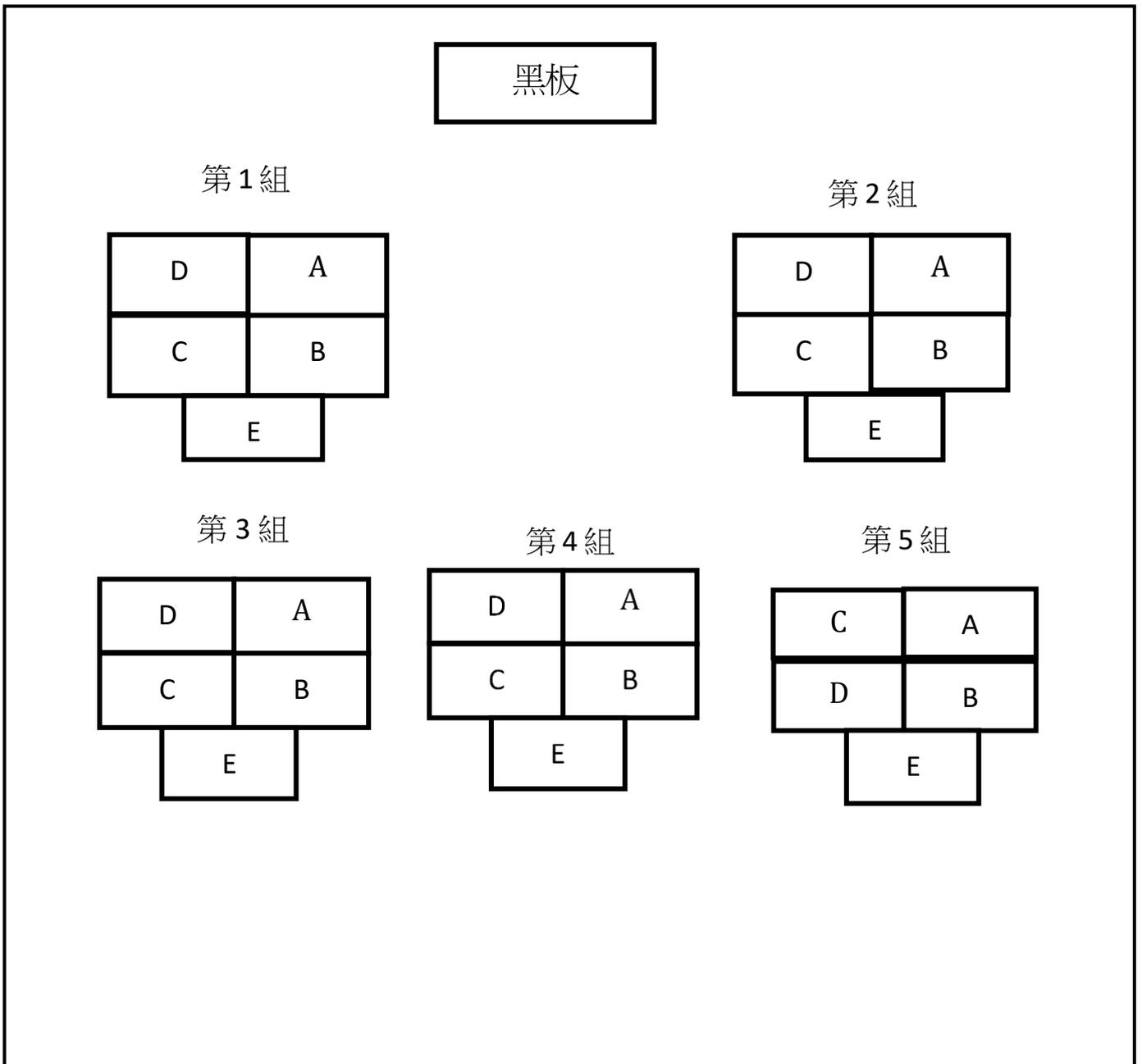
科目：三年級康軒國語

單元：第四課小丑魚和海葵

節數：第 1 節

授課老師：江亮璋

觀課老師：許美慧



領域／科目	國語	設計者	江亮漳
實施年級	三年級	總節數	共 5 節，200 分鐘
單元名稱	第二單元處處有真情第四課小丑魚和海葵		
設計依據			
學習重點	學習表現	<p>3-II-2 運用注音符號，檢索資訊，吸收新知。</p> <p>4-II-4 能分辨形近、音近字詞，並正確使用。</p> <p>5-II-4 掌握句子和段落的意義與主要概念。</p> <p>5-II-6 運用適合學習階段的摘要策略，擷取大意。</p> <p>5-II-7 就文本的觀點，找出支持的理由。</p> <p>5-II-8 運用預測、推論、提問等策略，增進對文本的理解。</p> <p>6-II-2 培養感受力、想像力等寫作基本能力。</p>	<p>國-E-A1 認識國語文的重要性，培養國語文的興趣，能運用國語文認識自我、表現自我，奠定終身學習的基礎。</p> <p>國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。</p> <p>國-E-A3 運用國語文充實生活經驗，學習有步驟的規劃活動和解決問題，並探索多元知能，培養創新精神，以增進生活適應力。</p> <p>國-E-B1 理解與運用國語文在日常生活中學習體察他人的感受，並給予適當的回應，以達成溝通及互動的目標。</p> <p>國-E-C1 閱讀各類文本，從中培養是非判斷的能力，以了解自己與所處社會的關係，培養同理心與責任感，關懷自然生態與增進公民意識。</p> <p>國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理</p>
	學習內容	<p>Ab-II-3 常用字部首及部件的表音及表義功能。</p> <p>Ad-II-1 意義段。</p> <p>Ba-II-1 記敘文本的結構。</p> <p>Cb-II-1 各類文本中的親屬關係、道德倫理、儀式風俗等文化內涵。</p>	

				國-E-C3 解與包容不同意見，樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。 閱讀各類文本，培養理解與關心本土及國際事務的基本素養，以認同自我文化，並能包容、尊重與欣賞多元文化。
議題融入	學習主題	【戶外教育】 【安全教育】		
	實質內涵	戶 E5 善用教室外、戶外及校外教學，認識生活環境（自然或人為）。 安 E2 了解危機與安全。		
與其他領域／科目的連結		綜合活動、社會、自然、健康與體育		
教材來源		康軒版國語課本第五冊		
教學設備／資源		1. 國語課本、習作、學習單 2. 電子白板、電子書 3. 小白板、白板筆		
學習目標				
1. 運用注音符號輔助閱讀橋梁書，提升閱讀能力。 2. 分辨並運用意思相近的詞語。 3. 運用「一……就……」造句，表達自己的生活或活動經驗。 4. 根據文章段落的訊息，明白文章結構對文本的作用，深入理解故事內容。				
教學活動設計				
教學活動內容及實施方式			時間(分)	評量方式
<div style="border: 1px solid black; display: inline-block; padding: 2px;">第一節</div> 【第一節】 活動 1 引導活動——影片欣賞 觀賞「小丑魚與海葵」動畫 • 影片欣賞 (一)教師點選連結影片 行政院農委會「曼妙家族——小丑魚」，給學生欣賞。 https://www.youtube.com/watch?v=G_DTRLp8A0c&t=796s3 (二)教師提問：			5	小組 討論
				教師引導，對於有困難學生給予指導
1. 小丑魚會將魚卵產在哪裡？ 2. 小丑魚寶寶出生後，由誰負責保護牠們呢？				

<p>活動 2 看圖說課文：</p> <p>活動方式 (一)教師指導學生先觀察課題和課文圖片，再回答問題。</p> <p>(二)教師提問：1. 課文標題「小丑魚和海葵」，故事中的主角可能是誰？</p> <p>2. 觀察課文插圖，說一說故事的內容。</p>	10	實作 評量	
<p>活動 3 課文朗讀</p> <p>一、教師揭示課文內容，先帶著學生讀一次。</p> <p>二、配合電子教科書，用共同朗讀、分組朗讀、個別朗讀的方式，朗讀課文。</p> <p>三、朗讀時，注意詞語在文句中表達的情緒，如「好聲好氣」、「大叫一聲」。</p> <p>四、指導學生揣摩文中人物的互動，表現文中對話的情感。</p>	25		教師引導，對於有困難學生給予指導
【第二節】			
<p>活動 1 詞語教學</p> <p>一、認讀句子：教師或學生提出句子，並熟讀句子。</p> <p>二、提出詞語：教師或學生從句子中提出詞語。</p> <p>三、了解詞語意義：以動作表演、說明及圖示的方式，認識詞語的意義。</p>	10	實作 評量	教師引導，對於有困難學生給予指導
<p>活動 2 生字形音義教學</p> <p>一、從詞語中對出生字，正確讀出生字的讀法。</p> <p>二、配合電子教科書中的筆順教學，或教師指導學生書空，習寫生字。</p> <p>三、教師逐一指導與生字有關的常用詞語，也可鼓勵學生主動造詞運用。</p> <p>四、揭示「我會認字」的內容，請學生找出這些字的共同部件「禺」。</p> <p>五、請學生閱讀有「禺」部件的生字和詞語，並透過閱讀句子，更認識詞語的意思。</p>	10	實作 評量	
<p>活動 3 習作(一)(二)</p> <p>一、指導學生讀一讀短文。</p> <p>二、指導學生完成習作第一、二大題，寫出正確的國字或注音。</p>	20	作業 評量	
【第三節】			
<p>活動 1 內容深究</p> <p>一、引導學生觀察課文插圖，看看圖中人物在做什麼事，結合同儕之間的相處經驗，進行提問討論。</p> <p>二、提問要點</p> <p>1. 黃色大魚看到小丑魚時，小丑魚在做什麼事？</p> <p>2. 你覺得黃色大魚為什麼要「好聲好氣」和小丑魚說話？</p>	30	口語 評量	

<p>3. 課文第二段提及「有條黃色的大魚在遠遠的地方就看見小丑魚，心中有了一個想法。」黃色大魚的想法是什麼？從哪裡可以找到支持的看法呢？</p> <p>4. 依據課文，可以分別用什麼詞語形容小丑魚、黃色大魚和海葵呢？說出你的想法。</p> <p>5. 當海葵看到小丑魚被黃色大魚攻擊時，他做了什麼事呢？</p> <p>6. 黃色大魚遭受到誰的攻擊？</p> <p>7. 小丑魚和海葵是大海中的一對好朋友，他們會互相幫忙。你和好朋友之間會互相幫忙嗎？還會一起做什麼事呢？請和大家分享。</p> <p>8. 本課故事情節如何發展？依故事結構填寫內容。</p> <p>活動4 習作(三) • 教師指導學生完成習作第三大題。</p>	10	作業 評量	教師行間巡視，對於有困難學生給予指導
<p style="text-align: center;">【第四節】</p> <p>活動1 語文焦點——認識句子</p> <p>一、教師揭示語文焦點「認識句子」的內容。</p> <p>二、請學生找出句子中的關鍵詞，並試著說明關鍵詞在句子中產生的作用。</p> <p>完成習作第三大題。能利用「一……就」造句。</p> <p>三、教師指導學生朗讀語文焦點的例句，並想一想句子描述的動作（或事情），哪個先發生？</p> <p>四、以「一……就……」表達的句子，可以幫助了解事情發生的先後順序。承接複句，接連著依先後順序，說出連續發生的動作或事情。</p> <p>五、引導學生練習說說先做什麼事情後，再做什麼事，兩件事的發生，在時間上會有先後連接的關係存在。</p>	15	口語 評量 作業評量	教師行間巡視，確認學生能正確完成
<p>活動2 試說大意</p> <p>一、結構教學：本課是順承結構，以「背景—起因—經過—結果」發展故事內容。</p> <p>(一)教師請學生打開課文，觀察課文被分成幾部分？（教師提示每一部分與每一部分之間空二字，所以，本文分成六段。）</p> <p>(二)每一部分各說些什麼？找出課文中的背景—起因—經過—結果：</p> <p>第一段 敘述事件的背景</p> <p>第二段 敘述事件的起因</p> <p>第三、四段 事件的經過</p> <p>第五、六段 事件的結果</p> <p>二、教師提問：</p> <p>(一)大海中呈現怎樣的景象呢？小丑魚在做什麼事？</p> <p>(二)大魚看見小丑魚，提出什麼請求？</p> <p>(三)小丑魚如何回應？</p>	15	口語 評量	能正確答題 教師引導，對於有困難學生給予指導

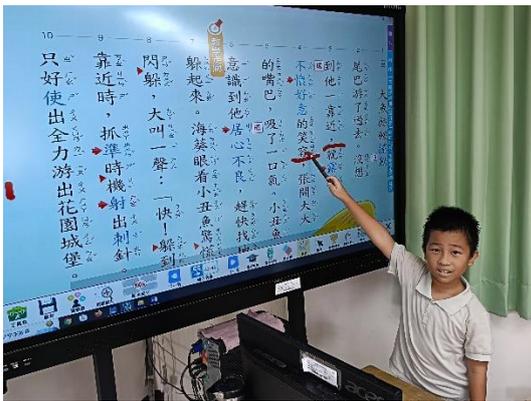
<p>(四)大魚靠近小丑魚後，發生什麼事呢？ (五)大魚逃跑後，海葵說了什麼呢？ (六)小丑魚對海葵說了什麼話呢？ 三、指導學生綜合以上問句試說課文大意。 活動3 習作(四)(五) • 教師指導學生完成習作第四、五大題。</p>	10		
<p style="text-align: center;">【第五節】</p> <p>活動1 寫作引導</p> <p>一、結構教學 (一)教師請學生打開課文，說說課文分成幾段？ (本文分成六段，全文：背景—起因—經過—結果。) (二)教師歸納：本課是順承結構。</p> <p>二、學生先讀一讀習作第六大題的寫作指引內容。 (一)引導學生說一說生活中感到快樂的事情。 (二)以敘述四要素中的「人物、時間、地點、事情」，敘述一件快樂的事情，再依順承結構的「背景、起因、經過、結果」將事情說清楚、講明白，完成一篇完整的文章。</p> <p>三、利用寫作自評表，檢核自己的作品，沒有做到的回到文章中修改或增加文句。</p>	25	作業 評量	教師引導， 對於有困難 學生給予指 導
<p>活動2 習作(六) • 教師指導學生利用作文簿完成習作第六大題。 ~本單元結束~</p>	15		



上課情形



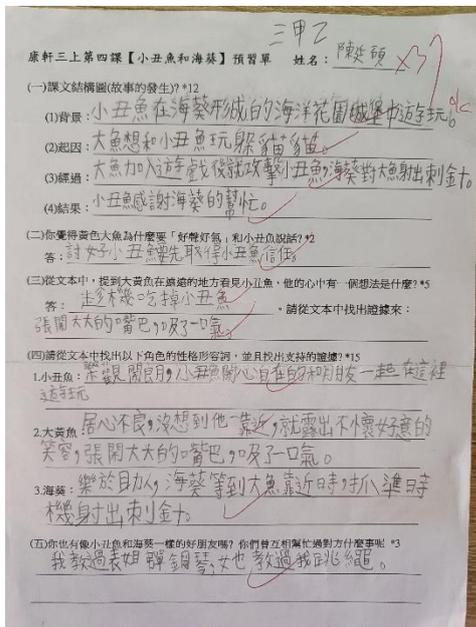
小組討論



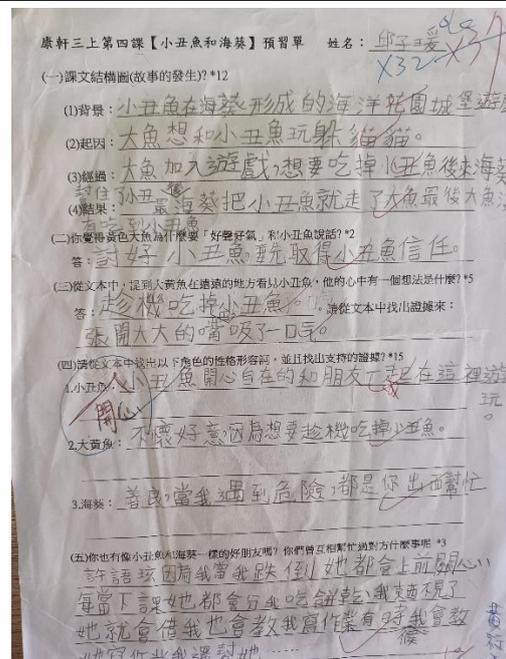
發表分享



提出文本證據



學習單成果



學習單成果