彰化縣大村國小 健康與體育領域「素養導向教學與評量」教學設計

課程設計原則與教學理念說明

(一) 分析：

健康與體育的學習連結學生日常生活，以「生活技能」、「身體適能」為主軸，發展國小學生應具備的認知、情意、技能與行為等學習表現，使學生得以適性發展。

(二) 學生先備經驗：

健康在第一學習階段的課程安排重於學校安全、人際互動，以及認識基本衛生習慣。第二學習階段的學生即將進入青春期，生理、心理狀態即將產生轉變，課程安排擴展至社區，著重於社區健康環境、健康飲食、青春期，以及個人身體保健。第三學習階段將學習層面擴展至社會，加深、加廣健康各個範疇的學習，例如：成癮物質、性別平等、環境污染等。

(三) 教學亮點：

1. 運用多媒體來讓學生了解葉永鋕事件。
2. 從玫瑰少年事件引導學生學習尊重他人性別特質。

(四) 教學策略和評量 ：

1. 運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。
2. 課堂發表及實作評量 。

二、教學活動設計

領域/科目		健康與體育	設計者	康軒
實施年級		六年級	總節數	共 1 節，40 分鐘
主題名稱		友善的世界—尊重特質		
設計依據				
學習重點	學習表現 (每節 1-2 個)	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。		
	學習內容 (每節 1-2 個)	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
核心素養		健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
	所融入之學習重點	3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 5.認識性傾向基本概念。		
教材來源		■教科書（■康軒□翰林□南一□其他 ） □自編（說明：）		

教學設備/資源	投影布幕、單槍、電腦		
各單元學習重點與學習目標			
單元名稱	學習重點		學習目標
第一節課	學習表現	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	1.認識性別友善廁所的設置理念。 2.運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。 3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5.認識性傾向基本概念。
	學習內容	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。	

三、各節教案-第 1 節

單元名稱		第 2 課 尊重特質	總節數	共 1 節，40 分鐘
設計依據				
學習重點	學習表現	4b-Ⅲ-1 公開表達個人對促進健康的觀點與立場。 4b-Ⅲ-2 使用適切的事證來支持自己健康促進的立場。	領域核心素養	健體-E-A2 具備探索身體活動與健康生活問題的思考能力，並透過體驗與實踐，處理日常生活中運動與健康的問題。
	學習內容	Db-Ⅲ-2 不同性傾向的基本概念與性別刻板印象的影響與因應方式。		
議題融入	實質內涵	性 E1 認識生理性別、性傾向、性別特質與性別認同的多元面貌。 性 E12 了解與尊重家庭型態的多樣性。		
	所融入之學習重點	3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 5.認識性傾向基本概念。		
學習目標		1.認識性別友善廁所的設置理念。 2.運用 4F 思考法省思葉永鋕事件。 3.公開表達個人願意尊重不同性別特質。 4.使用不歧視約定書支持自己願意尊重不同性別特質的立場。 5.認識性傾向基本概念。		
教材來源		康軒健康與體育領域第十一冊(6 上)單元三		
教學設備/資源		1.教師課前請學生畫出在生活中觀察到的性別友善廁所標誌或上網搜尋，完成第 218 頁「性別友善廁所標誌」學習單。 2.教師準備教育部性別平等教育全球資訊網——性霸凌防治專區（概念與法規）相關資料。		

教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
《活動 1》認識性別友善廁所 (一)教師帶領學生閱讀課本第 82～83 頁，並配合影片說明性別友善廁所的定義及設置理念。 (二)教師說明性別特質概念。 (三)教師請學生分享「性別友善廁所標誌」學習單，並說明發現性別友善廁所的地點。 (四)教師提問：你曾經使用性別友善廁所嗎？請說出你	15’	1.發表 (1)說明性別友善廁所的定義及設置理念。 (2)分享對玫瑰少年葉永鋕事件的想法。 評量原則 (1)能完整說明性別友善廁所的定義及設置理

的使用經驗。 (五)重點歸納：認識性別友善廁所的定義及設置理念。 《活動２》葉永鋕事件 (一)教師帶領學生閱讀課本第 84～85 頁，說明玫瑰少年葉永鋕事件。 (二)教師帶領學生討論以下問題： 1.事實（Facts）：葉永鋕為什麼會受到同學欺負？同學霸凌葉永鋕，對他造成什麼影響？ 2.感受（Feelings）：如果你因個人的性別特質而被同學霸凌，你會有什麼感受？ 3.發現（Findings）：為什麼會發生葉永鋕事件？ 4.未來（Future）：在生活中如何尊重、接納自己和他人多元的性別特質呢？ (三)教師播放影片，引導學生覺察歧視性言論造成的影響。 (四)重點歸納：從玫瑰少年葉永鋕事件，學習尊重他人性別特質。 《活動３》尊重差異 (一)教師帶領學生閱讀課本第 86 頁，說明：為了避免發生如同葉永鋕事件的悲劇，面對不同性別特質者，「尊重差異」是消弭偏見和歧視的關鍵。你願意這麼做嗎？如果願意，請在「不歧視約定書」簽名。 1.我願意了解性別特質的相關知識，避免誤解。 2.我願意尊重不同性別特質者，不對其帶有偏見、不做出歧視行為。 3.我願意同理不同性別特質者的感受，當其遭到嘲笑、霸凌時挺身而出。 (二)教師請學生以「不歧視約定書」向家人倡議尊重不同性別特質者的態度，完成課本第 86 頁生活行動家。 (三)重點歸納：公開表達個人願意尊重不同性別特質。 《活動４》性別友善 (一)教師帶領學生閱讀課本第 87 頁介紹同性婚姻：截至 2023 年，世界已有 30 個以上的國家通過同性婚姻合法；臺灣也在 2019 年時，成為亞洲第一個同性婚姻合法的國家。 (二)教師透過教育部性別平等教育全球資訊網說明性傾向基本概念。	15’ 5’ 5’	念。 (2)能根據 4F 思考法提問分享對於葉永鋕事件的想法。 2.實作：完成「性別友善廁所標誌」學習單。 評量原則：能發現生活中的性別友善廁所，並畫出標誌。 實作：完成課本第 86 頁的「不歧視約定書」、生活行動家。 評量原則 (1)能尊重不同性別特質，完成「不歧視約定書」。 (2)以「不歧視約定書」向家人倡議尊重不同性別特質者的態度。 實作：完成性平小學堂網路遊戲。 評量原則 (1)能完成關於性平知識的小遊戲。

(三)教師說明：面對不同性傾向者，應如同面對不同性別特質者時，表現出尊重的態度，如果對其帶有偏見和歧視，就可能造成如同葉永鈺事件的悲劇。 (四)重點歸納：以同性婚姻為引，認識性傾向基本概念。 (五)教師發放平板，請學生連結性別小學堂遊戲，測驗是否習得關於性別平等的相關知識。			
教學提醒	1.本節課以性別友善廁所引入，引導學生願意尊重不同性別特質者。 2.學生已從玫瑰少年葉永鈺事件理解歧視性言論造成的影響，並願意尊重不同性別特質者。本節課進一步帶領學生從同性婚姻淺探性傾向的概念，引導學生學習尊重每個人的性傾向。		
網站資源	1.影片：從「搶攻男廁」到「不分性別」,「性別友善廁所」是怎麼出現的？ https://www.youtube.com/watch?v=pJ0TVHWAET0 2.影片：只是開玩笑有這麼嚴重嗎？歧視性言論 https://www.youtube.com/watch?v=f8cz7GIPgV8 3.教育部性別平等教育全球資訊網——性霸凌防治專區（概念與法規） https://www.gender.edu.tw/web/index.php/m7/m7_08_01_01?Sid=71 4.性平小學堂 https://www.gender.ey.gov.tw/school/default_choice.aspx		
關鍵字	性別友善廁所,性別特質,性傾向		

性別平等-尊重特質學習單

班級：　　座號：　　姓名：

【一】玫瑰少年葉永鋕

1.(　　) 影片中葉永鋕因為具備什麼樣的特質，導致他被認為和一般男性很不一樣？(A)溫柔且善解人意 (B)大方且不拘小節 (C)粗獷且大而化之

2.(　　)葉永鋕的母親，希望司法能做出哪些努力呢？

(A)希望司法能抓出兇手，求償百萬

(B)希望害葉永鋕過世的人，都受到嚴厲懲處

(C)希望藉由孩子的過世，使大家正視並尊重不同的性別氣質

3.(　　)看完影片後，你認為下列哪一句話是**錯誤**的？

(A)硬漢也可以很溫柔 (B)愛哭鬼就是娘娘腔 (C)哥哥也可以揹洋娃娃

【二】寫寫看，如果請你寫一些話給葉永鋕，你會對他說些什麼呢？

【三】你在生活中曾經發現性別友善廁所嗎？請畫出你看過的性別友善廁所標誌，或畫出你上網搜尋到的性別友善廁所標誌。