

彰化縣溪湖鎮湖東國民小學公開授課教案

課程名稱	真相?真相!	課程設計者	張淑慧 \
教材來源	康軒版 五下 第三單元 海洋這麼說	教學班級	五年五班
		學生人數	21 人
教學時間	114 年 4 月 21 日第 六 節	教學地點	五年五班教室
核心素養	國-E-A2 透過國語文學習，掌握文本要旨、發展學習及解決問題策略、初探邏輯思 維，並透過體驗與實踐，處理日常生活問題。 國-E-B2 理解網際網路和資訊科技對學習的重要性，藉以擴展語文學習的範疇， 並培養審慎使用各類資訊的能力。 國-E-C2 與他人互動時，能適切運用語文能力表達個人想法，理解與包容不同意見， 樂於參與學校及社區活動，體會團隊合作的重要性。		
學習目標	教師引導學生熟悉議论文的寫作方式，並理解本文內容，藉此了解要有懷疑的精神和實證的態度才能發現事實的真相。		
議題融入	【海洋教育】 海E11 認識海洋生物與生態。 【閱讀素養教育】 閱 E3 熟悉與學科學習相關的文本閱讀策略。		
學習內容	Ab-Ⅲ-6 3,700 個常用語詞的使用。 Ac-Ⅲ-1 標點符號在文本中的作用。 Ad-Ⅲ-1 意義段與篇章結構。 Bd-Ⅲ-2 論證方式如舉例、正證、反證等 Bd-Ⅲ-3 議論文本的結構。		
學習表現	1-Ⅲ-3 能聽辨句子的語調。 2-Ⅲ-5 把握說話內容的主題、重要細節與結構邏輯。 4-Ⅲ-3 運用字辭典、成語辭典等，擴充詞彙，分辨詞義。 5-Ⅲ-2 理解各種標點符號的用法與表達效果。		

	5-III-5 認識議論文本的特徵。	
教 學 活 動 流 程		
教學活動內容及實施方式	時間	教學評量/備註
壹、課前準備 一、播放流言追追追 二、文章朗讀。 三、平板開機並打開Quizizz網頁。 貳、發展活動 一、引起動機: (1)教師提問 1、從前的人都說眼見為憑?你們認為眼見真的為憑嗎?為什麼? 2、你們認為這課的文體是什麼?為什麼? 二、課文閱讀理解: (1)九宮格提問:教師請學生學生分組完成九宮格提問學習單。 1、這一篇課文的文體是什麼? 2、作者的論點是什麼? 3、作者在第一段中引用孟子的話是想說明什麼? 4、作者的第一個論據是什麼? 5、作者的第二個論據是什麼? 6、作者的第三個論據是什麼?	 <	

7、你們同意作者的論點嗎?為什麼? 8、你們還可以舉出什麼論據支持本課論點? (2)各組分享九宮格解題內容 參、閱讀理解測驗 使用 Quizizz 進行閱讀理解測驗，驗收學生對文本的理解程度。 https://quizizz.com/admin/quiz/67eb81cf215bc0d340184ef6		10 分鐘
教學省思	1、 公開課當天，因為班上有六個同學因為發燒請假，所以分組討論時，各組討論時間拉很長。 2、 學生討論時間超過預期，後面的評量有點匆促，也來不及討論。	
教學活動照片		
		
學生分組討論，老師下台巡視各組討論情形	使用 Quizizz 進行閱讀理解測驗，驗收學生對文本的理解程度。	

